



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S. FERMI-PITAGORA-CALVOSA

CSIS087002

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. FERMI-PITAGORA-CALVOSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0010604** del **22/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 102*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 40** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 54** Traguardi attesi in uscita
- 74** Insegnamenti e quadri orario
- 75** Curricolo di Istituto
- 108** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 114** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 121** Moduli di orientamento formativo
- 130** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 162** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 245** Valutazione degli apprendimenti
- 251** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 261** Aspetti generali
- 264** Modello organizzativo
- 275** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 277** Reti e Convenzioni attivate
- 298** Piano di formazione del personale docente
- 314** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'identità dell'IIS "Fermi- Pitagora-Calvosa" è delineata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) che riporta la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa adottata nell'ambito dell'autonomia. Coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi indirizzi di studio, esso riflette le esigenze del contesto socio-culturale ed economico del territorio.

L'elaborazione del PTOF è stata effettuata dal Collegio dei Docenti in base ai seguenti elementi:

- □ indirizzi del Dirigente Scolastico per le attività dell'Istituto e le scelte di gestione e amministrazione;
- □ orientamenti emersi dal rapporto di autovalutazione (RAV);
- □ indicazioni fornite dal Consiglio di Istituto;
- □ elementi rilevati dai rapporti con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

Questo Piano ha validità triennale, con possibilità di revisione annuale. Documenti strettamente connessi all'attuazione del PTOF sono il Piano Annuale delle Attività e il Regolamento di Istituto consultabili sul sito web della scuola. L'Istituto svolge un importante ruolo di raccordo con le realtà del territorio, caratterizzato dalla presenza di numerose piccole e medie imprese, sia di produzione che di servizi. La scuola, da molti anni, stipula convenzioni con Università, Enti locali e imprese del territorio disponibili ad ospitare per periodi formativi gli studenti del triennio finale di corso, per un'esperienza di alternanza scuola lavoro (PCTO). Organizza, inoltre, attività educative, culturali e sociali anche, in collaborazione con enti locali, Università - in orario scolastico ed extrascolastico con l'obiettivo di dare occasioni di pari opportunità di formazione a tutti gli studenti. L'Istituto, inoltre, propone percorsi formativi basati sull'interazione tra la cultura e l'operatività, anche sulle nuove tecnologie. Tutti gli studenti, dal I biennio al V anno, si misurano con i problemi e con la ricerca.

L'obiettivo è di formare figure professionali flessibili, aggiornate sugli sviluppi delle innovazioni tecnologiche in grado di rispondere alle esigenze del mondo del lavoro o di proseguire il loro percorso di studi.

### Popolazione scolastica

La popolazione scolastica risulta variegata sia per provenienza geografica che socio-economica. La maggior parte degli studenti proviene da Castrovillari e dai comuni limitrofi con pendolarismo particolarmente accentuato. L'Istituto accoglie anche alunni di madrelingua non italiana e studenti con bisogni educativi speciali predisponendo protocolli di accoglienza personalizzati. Da menzionare



sono le iniziative promosse dall'Istituto per contrastare l'abbandono scolastico e per il benessere di tutta la comunità scolastica come il corso d'italiano per alunni stranieri e "A scuola senza stress", un servizio di supporto psicologico scolastico da parte di personale specializzato -- spazio dedicato al benessere, accogliente e flessibile dove gli studenti (individualmente o in gruppo), genitori e docenti possono esprimere le proprie difficoltà ed i propri vissuti in assoluta privacy.

#### Territorio e capitale sociale

La presenza di Enti, Istituzioni ed associazioni culturali sul territorio (ASP, AVIS, forze dell'ordine, Comune, compagnie teatrali, Proloco, ecc.) consente un arricchimento dell'offerta formativa per gli alunni. L'Istituzione scolastica svolge un ruolo importante nel rapporto con il territorio. Grandi mutamenti sono intervenuti nella realtà industriale del comprensorio negli ultimi decenni: accanto alle grandi aziende, sono sorte numerose attività produttive o fornitrici di servizi di piccole dimensioni che operano in settori legati sia alle produzioni e trasformazioni agroalimentari che alla meccanica, all'elettrotecnica nonché alla salvaguardia ambientale. In tale contesto necessitano figure professionali dotate di abilità e competenze adeguate a gestire e valorizzare la complessità delle vocazioni produttive del territorio. La presenza sul territorio di aziende pertinenti agli indirizzi di studio dell'Istituto, favorisce opportunità di collaborazione e di momenti di alternanza scuola-lavoro (PCTO), nonché possibilità' occupazionali al termine del ciclo di studi.

#### Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche istituzionali e finanziamenti PON e PNRR hanno consentito fino ad ora di far fronte alle spese di funzionamento e di realizzare l'offerta formativa della scuola. Gli edifici sono dotati della maggior parte delle certificazioni richieste ed adeguamento alle barriere architettoniche. Non vi sono particolari problematiche legate alla sicurezza.

La sede principale è circondato da ampi spazi verdi. Anche la zona dedicata agli uffici amministrativi è confortevole e spaziosa. La scuola è ben collegata con i mezzi di trasporto, diverse sono le fermate di autobus nei pressi della scuola. Tutto il personale dell'IIS "Fermi Pitagora Calvosa" pone la propria attenzione sullo studente e tutte le iniziative e le attività hanno lo scopo di curare la crescita dell'allievo e la formazione del cittadino nel raggiungimento delle competenze chiave europee. L'elevata percentuale di insegnanti a tempo indeterminato nell'Istituto è garanzia di stabilità e continuità didattica. L'obiettivo comune del Dirigente e dei Docenti è quello di rendere efficace e fruttuosa l'opera didattica. È per questo motivo che IIS "Fermi Pitagora Calvosa" , propone un' Offerta Formativa puntando all'innovazione del curriculum anche in riferimento a quanto previsto in



relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale offrendo spazi e servizi innovativi: aule, aula magna e laboratori cablati dotati di lavagne interattive multimediali, tablet, PC; registro elettronico; profilo digitale per ogni studente e sito istituzionale per comunicare con alunni e genitori in modo da rendere ogni cosa più veloce, trasparente e funzionale. Il nostro istituto si è distinto negli anni per aver intrattenuto rapporti istituzionali improntati alla massima correttezza e cordialità sia all'interno dell'istituzione che all'esterno con il territorio: ha curato, in particolare, il rapporto con i genitori degli alunni utilizzando le più moderne tecnologie per tenerli aggiornati del percorso scolastico e comportamentale dei propri figli; è stato tra i primi istituti superiori di Castrovillari ad istituire il servizio di SMS per la comunicazione in tempo reale delle assenze, ancor prima, ha sperimentato uno «sportello elettronico» sul quale i genitori degli alunni potessero informarsi circa le prove di verifica sostenute dai propri figli; ha sperimentato e attuato l'uso dello scrutinio elettronico e del registro elettronico ancor prima che queste metodiche divenissero obbligatorie per legge.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. FERMI-PITAGORA-CALVOSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CSIS087002
Indirizzo	VIA PIERO DELLA FRANCESCA S.N.C. CASTROVILLARI 87012 CASTROVILLARI
Telefono	0981480171
Email	csis087002@istruzione.it
Pec	CSIS087002@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://itiscastrovillari.edu.it/">https://itiscastrovillari.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### ITC "PITAGORA" CASTROVILLARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CSTD087018
Indirizzo	CORSO CALABRIA CASTROVILLARI 87012 CASTROVILLARI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -</li></ul>



TRIENNIO

- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

143

## SERALE ITC PITAGORA CASTROVILLARI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

CSTD08751N

Indirizzo

CORSO CALABRIA CASTROVILLARI 87012  
CASTROVILLARI

## ITI "FERMI" CASTROVILLARI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

CSTF08701E

Indirizzo

VIA PIERO DELLA FRANCESCA CASTROVILLARI 87012  
CASTROVILLARI

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- CHIMICA E MATERIALI
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni

549



## CASA CIRCONDAR. ITI CASTROVILLARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CSTF08702G
Indirizzo	CASTROVILLARI CASTROVILLARI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE</li><li>• MECCANICA E MECCATRONICA</li></ul>
Totale Alunni	41

## ITG "CALVOSA" CASTROVILLARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	CSTL08701P
Indirizzo	CORSO CALABRIA CASTROVILLARI 87012 CASTROVILLARI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li></ul>

## Approfondimento

---

L'IIS Fermi-Pitagora Calvosa nasce come polo tecnico il primo settembre 2024 dall'unione dell'ITIS "E Fermi" e dal ITC "Pitagora" ITG "Calvosa".

L'Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi", polo di riferimento del territorio da più di 50 anni per la



serietà sul piano gestionale ed organizzativo e per il rigore scientifico-formativo, nasce nel 1961, come sede distaccata dell'ITIS "A. Monaco" di Cosenza con un solo corso ad indirizzo Meccanico. La scuola acquista la sua autonomia nel 1970 con il nome di "E. Fermi" e, per rispondere alle nuove esigenze degli utenti, nel 1972 attiva un corso ad indirizzo Chimico e, l'anno successivo, lo sviluppo dell'ITIS "E. Fermi" continua con l'istituzione di un terzo corso di specializzazione ad indirizzo Elettrotecnico per proseguire, nel 2019, con un ulteriore indirizzo: l'Informatico. Quattro indirizzi (Meccanica e mecatronica, Elettronica ed elettrotecnica, Chimica, materiali e biotecnologie, Informatica e telecomunicazioni) innovati dai nuovi ordinamenti ministeriali, costituiscono ancora oggi il profilo dell'Istituto. Nel corso degli anni, attraverso una costante attenzione verso il mondo del lavoro e verso i cambiamenti del settore scolastico di pertinenza, l'Istituto ha mostrato una considerevole capacità di sviluppare l'attività didattica sia sul fronte della manualità specifica di settore, potenziando e incrementando sempre di più i laboratori delle diverse discipline e dotandoli di attrezzature adeguate, sia sul fronte della creazione di una cultura tecnologica, tesa a fornire agli studenti adeguate abilità e competenze per proseguire negli studi universitari e/o affrontare il mondo del lavoro. Il tutto nell'ambito di una continua cura della personalità degli studenti, la cui centralità all'interno del progetto formativo dell'Istituto si manifesta attraverso l'attenzione al territorio, alle radici culturali, alle propensioni attitudinali, al benessere psico-fisico.

L'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri di Castrovillari ha la sua istituzione nel 1959, in risposta alle esigenze di formazione professionale del territorio. Nasce come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pezzullo" di Cosenza, ma dopo solo 3 anni (1962) diviene un Istituto autonomo con il nome di Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Pitagora". A partire dall'anno scolastico 1979/80 il successo delle iscrizioni, ed il conseguente incremento del numero degli alunni frequentanti, determinano l'enucleazione del corso per Geometri, dando così vita a due istituti autonomi: Istituto Tecnico Commerciale "Pitagora" e l'Istituto Tecnico per Geometri "F. Calvosa". Il piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche della Regione Calabria, nel 1997, ricostituisce (Decreto del Provveditore agli Studi di Cosenza n°5805 del 07/05/1997) l'originaria unità scolastica. Dall'a.s. 2004/05 l'attività didattica si svolge presso la nuova sede sita in c.so Calabria, in una struttura di recente costruzione che risponde a tutti gli standard di agibilità e sicurezza, anche in riferimento agli alunni con disabilità.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	21
	Chimica	3
	Disegno	2
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	2
	Biotechnologie Sanitarie	1
	Telecomunicazione	1
	Robotica	1
	CAD	2
	TPSEE-Informatica	1
	Sistemi	1
	Economia (Sistemi)	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	MUSEO	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Auditorium	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Palestra	2
	Campo Basket-Pallavolo all'interno della palestra	2



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	381
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	31
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	51

## Approfondimento

---

### Biblioteca

Recentemente rinnovata negli arredi, la biblioteca dell'Istituto dispone di un vasto ambiente, con oltre trenta posti di lettura. La biblioteca conta oltre tremila volumi, tra opere di consultazione (enciclopedie, dizionari, ecc.) e volumi relativi alla cultura generale e agli specifici indirizzi di studio delle specializzazioni, oltre ad un certo numero di pubblicazioni periodiche specialistiche e di videocassette didattiche. La biblioteca ha le caratteristiche di una open library, cioè consente l'accesso diretto degli studenti e degli insegnanti agli scaffali che contengono i volumi. Nella Biblioteca è presente una postazione multimediale per la navigazione guidata in internet, per ricerche bibliografiche, monografiche, di offerte di formazione e di lavoro, e tutto quanto può essere di ausilio nel reperimento di informazioni.

### Ambulatorio Scolastico

Idea nata dall'acquisto di un defibrillatore semiautomatico (Decreto 24/04/2013). Inaugurato nel 2015, per veicolare la cultura della prevenzione, la tutela della salute e della sicurezza a scuola, esso rappresenta un ambiente rilassante ed accogliente in sintonia anche con uno dei tanti progetti legati al piano di miglioramento dell'Istituto: "A scuola senza stress".

### Laboratori

L'Istituto vanta al suo interno, come evidenziato precedentemente, la presenza di diversi laboratori



funzionanti che, comunque, necessitano di continua manutenzione e ammodernamento. Il servizio agli studenti viene garantito giornalmente secondo le necessità didattiche, ma la gestione è comunque complessa considerata la presenza in Istituto di tre diversi indirizzi di studio. Ciascun laboratorio è dotato di regolamento e ha un suo responsabile. L'attività laboratoriale si svolge in presenza del docente titolare della disciplina coadiuvato da un docente tecnico-pratico. L'assistenza tecnica e il controllo delle apparecchiature è affidato ad un assistente tecnico.

#### Auditorium

L'Auditorium è dotato di 200 posti a sedere ed è il luogo adatto per lo svolgimento di incontri e conferenze. Dotato di video proiettore da computer, di un palco e di tutte le strumentazioni (console per luci e suoni) utilizzati anche per concerti e piccoli spettacoli, nonché per le rappresentazioni teatrali, convegni e congressi.

#### PI.Ca.Lab Museum

Il 6 febbraio 2023 è stato inaugurato PI.Ca.Lab Museum con l'obiettivo di arricchire l'offerta formativa del nostro istituto con un progetto originale e particolare. L'ideazione di allestire un Laboratorio- Museo di Storia della Magna Grecia, Storia della Contabilità e della Tecnologia e di Paleontologia di Castrovillari, nasce dall'intuizione del prof. Francesco Mazza che con la partecipazione di 25 alunni, di classi ed indirizzi diversi, progetta, coordina e realizza qualcosa di davvero unico e primo in assoluto in Italia all'interno di una Scuola, un Museo!

Il Museo si estende al piano terra nella sede dell' ITC "Pitagora" per un totale di circa 450 metri quadrati, su tre aree laboratoriali - espositive (GIURASSICA - QWERTY - ELLENICA)

L'allestimento, attraverso, exhibit interattivi e multimediali, reperti archeologici (anfere, spade elmi e scudi provenienti dalla Magna Grecia) e paleontologici (su tutti lo scheletro di un T-Rex di 7 metri ed il teschio di un Triceratopo di 1,50 metri), nonché una vasta gamma di apparecchi (calcolatrici, stampanti, computer) tecnologici, ricostruzioni scenografiche di ambienti e un tocco d'arte, fornisce le chiavi per comprendere il mondo naturale raccontando, al tempo stesso, il lavoro del Laboratorio - Museo: un "archivio" della biodiversità, una miniera di dati per studiare la storia, la natura, la tecnologia e le scienze.



## Risorse professionali

Docenti	99
Personale ATA	33



## Aspetti generali

Il grande cambiamento che si è verificato, in tempi recenti, nel modo di pensare alla scuola e ai suoi compiti fondamentali, può essere descritto dal seguente slogan: **"dalla scuola dell'insegnamento alla scuola dell'apprendimento"**.

Per capire cosa vuole intendere tale affermazione ci si può rifare a Montaigne: "è meglio testa ben fatta che una testa ben piena". L'insegnante è colui che lascia una traccia, che segna l'esperienza dei suoi allievi. Ed è proprio in base a ciò che si delinea la Mission e la Vision dell' L'IIS Fermi-Pitagora-Calvosa

L'IIS Fermi-Pitagora-Calvosa, partendo dai bisogni formativi degli alunni, delle famiglie e delle realtà esterne, impegnando risorse scolastiche e del territorio, prevedendo di poter utilizzare, nel caso dovesse rendersi necessario, forme di flessibilità oraria che consentano il potenziamento del tempo scuola, avendo come priorità strategiche il costante aggiornamento professionale e la progettualità, realizza la sua funzione istituzionale, educativa e formativa, pensando all'alunno come al cittadino di oggi e di domani, consapevole delle sue radici e contemporaneamente proteso verso l'Europa, in particolare, e verso il Mondo. Così, aiuta l'alunno a sentirsi protagonista delle situazioni che lo coinvolgono e attore nella ricerca, insieme agli altri, di nuove soluzioni per i problemi della comunità in cui vive; agisce in sintonia con le aspettative delle famiglie e in sinergia con Enti locali, realtà istituzionali, culturali, socioeconomiche operanti sul territorio, attivando forme di ascolto attente a recepire i bisogni, espressi dal territorio o sottesi a nuove problematiche e a cogliere le opportunità offerte dal mondo contemporaneo. Inoltre, per rafforzare la relazione con il mondo, potenzia l'educazione linguistica; per valorizzare la sua realtà territoriale attua progetti e programma attività extracurricolari che rendano gli alunni consapevoli della ricchezza materiale, culturale di cui già dispongono e verso la cui conservazione si responsabilizzano. Per sostenere la crescita e la maturazione personale, l'Istituto elabora percorsi didattici che, pur rispettando le peculiarità delle discipline in termini organizzazione del sapere, suggeriscano all'alunno risposte alle sue domande più profonde, offrano criteri di lettura della realtà, sollecitino il suo spirito critico e gli diano l'opportunità di sperimentarsi nell'elaborare nuove proposte. Interviene, infine, con opportune soluzioni a rimuovere lo svantaggio, che potrebbe impedire la piena realizzazione del diritto all'istruzione, e a favorire il rispetto delle differenze culturali e religiose.



### VISION

Il processo di insegnamento-apprendimento si sviluppa su tre dimensioni:

- l'istruzione intesa come acquisizione di conoscenze e sviluppo di abilità e competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro o la prosecuzione degli studi;
- la formazione intesa come sviluppo di una coscienza personale e di comportamenti rispettosi di sé e degli altri;
- l'orientamento finalizzato alla conoscenza di sé e alla capacità di operare scelte consapevoli e coerenti con le proprie attitudini e aspirazioni.

Per raggiungere tali obiettivi l'Istituto si impegna ad assicurare:

- l'efficienza/efficacia del sistema organizzativo;
- l'aggiornamento del personale nell'utilizzo delle nuove tecnologie;
- l'efficacia dei processi di progettazione del servizio;
- la valutazione periodica del sistema con l'individuazione di eventuali carenze riscontrate;
- l'opportunità per tutte le componenti la comunità scolastica di partecipare consapevolmente alle attività progettuali finalizzate al miglioramento e allo sviluppo

I docenti ritengono fondamentale, per la riuscita del percorso educativo dello studente, condividere con il personale scolastico, le famiglie e le altre agenzie educative, le seguenti finalità

- favorire comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile e democratica;
- sviluppare il senso di solidarietà e di disponibilità verso l'altro;
- sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- educare alla valorizzazione delle diversità;
- valorizzare talenti e personalità;
- favorire la capacità critica e l'autonomia di comportamento e di giudizio.

### MISSION

L'istituzione scolastica interagisce con un ampio territorio che ha ereditato la vasta esperienza maturata originariamente nei settori agro-alimentare e meccanico per poi estendersi anche nei settori chimico, informatico, elettrico ed elettronico a cui si è aggiunto il settore commerciale con indirizzo AFM e SIA e geometra.



La ristrutturazione e la riconversione industriale hanno determinato il proliferare di piccole e medie imprese e favorito un notevole sviluppo del settore terziario. Lo studente, nel nostro Istituto, ha diverse opportunità per potenziare e sviluppare competenze tecniche e professionali facilmente spendibili nel mondo del lavoro. Gli studenti alla fine del ciclo quinquennale possono, inoltre, proseguire gli studi nell'ambito dell'Istruzione Tecnica Superiore o dell'Università.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Consolidare i miglioramenti rilevati rispetto al precedente triennio, in particolare in termini di risultati a distanza.

#### Traguardo

- Diminuire di 2 punti la percentuale di alunni delle classi quinte che raggiungono complessivamente i livelli 1 e 2. Portare l'effetto scuola da pari a leggermente positivo rispetto alla media regionale.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

I dati hanno evidenziato una carenza nel raggiungimento delle Competenze chiave europee. In particolare, si ritiene si debbano migliorare la competenza alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale, perchè caratterizzanti gli indirizzi di studio.

#### Traguardo

Ci si pone l'obiettivo di: -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio nelle competenze alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale e imprenditoriale



## ● **Esiti in termini di benessere a scuola**

---

### Priorità

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

### Traguardo

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: ESITI PROVE INVALSI

---

Il Piano di miglioramento (PdM) dell'IIS FERMI-PITAGORA-CALVOSA di Castrovillari è progettato dal Nucleo di valutazione interno (NIV) dell'Istituto, presieduto dal Dirigente scolastico. Il PdM prende le mosse dal Rapporto di autovalutazione (RAV) redatto nell'anno scolastico 2025/2026, all'interno del quale sono state individuate le priorità (PR), i traguardi e gli obiettivi di processo. In particolare, le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento, finalizzate al raggiungimento di specifici traguardi.

#### Motivazione delle priorità scelte:

Le priorità nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e del rapporto di autovalutazione dell'Istituto in cui sono stati analizzati i risultati scolastici, i risultati a distanza, le competenze chiave e il benessere percepito.

Esse sono strettamente correlate e strategiche e mirano a favorire l'acquisizione di competenze disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e delle aspettative di lavoro o di prosieguo degli studi degli alunni.

La maggior parte degli obiettivi ha come finalità, all'interno della propria area, il conseguimento di migliori risultati scolastici e di conseguenza una sensibile diminuzione degli insuccessi già a partire dal primo anno.

In particolare, si ritiene che:

- le prove standardizzate pongono gli studenti di fronte a un confronto serio con i propri pari di altre istituzioni scolastiche ed evidenziano alla scuola le aree di criticità e le possibilità di miglioramento e di innovazione del proprio curriculum;



Gli obiettivi di processo rappresentano, invece, una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo.

Di seguito si riportano le priorità, i relativi traguardi, gli obiettivi di processo e le azioni che verranno messe in atto, le figure responsabili, i costi presunti, i tempi previsti e le azioni di monitoraggio e valutazione delle azioni stesse.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Consolidare i miglioramenti rilevati rispetto al precedente triennio, in particolare in termini di risultati a distanza.

#### **Traguardo**

- Diminuire di 2 punti la percentuale di alunni delle classi quinte che raggiungono complessivamente i livelli 1 e 2. Portare l'effetto scuola da pari a leggermente positivo rispetto alla media regionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Finalizzare il processo di apprendimento anche all'acquisizione di competenze utili



ad affrontare le prove standardizzate con serenità e consapevolezza.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro di docenti orientati all'analisi delle prove INVALSI e alla preparazione degli studenti

---

Stimolare i docenti nel favorire un clima positivo tra gli alunni, per affrontare responsabilmente le prove standardizzate, con la piena consapevolezza dell'importanza del risultato.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire un approccio positivo per affrontare le prove Invalsi attraverso una corretta informazione sia agli alunni che alle famiglie.

---

Attività prevista nel percorso: SPORTELLO DIDATTICO E  
PERCORSI DI SUPPORTO

---



Descrizione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sportello didattico per piccoli gruppi di studenti, da attivarsi tempestivamente per sostenere sin dal primo trimestre gli alunni in difficoltà, da finanziarsi tramite FIS/PNRR/PON;</li><li>- Percorsi <u>individuali</u> di rafforzamento attraverso mentoring, sostegno disciplinare, coaching per alunni che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari;</li><li>- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, per <u>piccoli gruppi</u>, che stimolino anche attività di peer to peer tra alunni;</li><li>- Adesione alla programmazione PON per il recupero/potenziamento delle competenze di base, in particolare nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese;</li><li>- Attivazione di una pausa didattica al termine del trimestre, a discrezione del docente, per il recupero degli alunni in difficoltà, anche con strategie di coaching e lavoro di gruppo;</li></ul>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON
Responsabile	Dirigente scolastico e staff del DS;
Risultati attesi	Raccolta di dati statistici in modo da monitorare nel tempo <ul style="list-style-type: none"><li>- Livelli di ingresso degli alunni del primo anno;</li><li>- Tasso di evasione e abbandono;</li></ul>



- Esiti delle prove INVALSI per anno di corso e indirizzi;
- Esiti degli esami di Stato per indirizzi.

La base di dati dovrà essere di semplice lettura, con un numero di dati ridotto ma significativo evidenziando un calo sia del tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari) che del numero di alunni che conseguono risultati di apprendimento medio-bassi.

## Attività prevista nel percorso: PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI

---

Descrizione dell'attività

- Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, coding, robotica, etc.), che possano offrire occasioni di stimolo agli alunni più demotivati e consentire il recupero della socialità e del senso di adeguatezza agli studenti, da finanziarsi tramite adesione alla programmazione PON, tramite misure specifiche del PNRR, attraverso finanziamento specifici quali "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione" Azione A.3 Visioni Fuori-Luogo - Bando Scuole 2025 SCUOLA ;
- Partecipazione a gare e Olimpiadi (chimica, robotica, problem solving, coding, ecc.) per stimolare curiosità, interesse, spirito di squadra, competizione positiva negli studenti e, allo stesso tempo, auto-aggiornamento dei docenti;

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2026



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON
Responsabile	Dirigente scolastico e staff del DS
Risultati attesi	<p>Raccolta di dati statistici in modo da monitorare nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Livelli di ingresso degli alunni del primo anno;</li><li>- Tasso di evasione e abbandono;</li><li>- Esiti delle prove INVALSI per anno di corso e indirizzi;</li><li>- Esiti degli esami di Stato per indirizzi.</li></ul> <p>La base di dati dovrà essere di semplice lettura, con un numero di dati ridotto ma significativo evidenziando un calo sia del tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari) che del numero di alunni che conseguono risultati di apprendimento medio-bassi.</p>

## Attività prevista nel percorso: PERCORSI DI POTENZIAMENTO

Descrizione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettazione di ambienti di apprendimento innovativi e adeguati all'attuale processo di modernizzazione delle pratiche pedagogiche, da attuarsi mediante le specifiche misure del PON</li></ul> Realizzazione di laboratori innovativi e avanzati per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e professionali connesse con i relativi indirizzi di studio - FONDI STRUTTURALI EUROPEI -
---------------------------	--



PROGRAMMA NAZIONALE "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027  
FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – CUP  
I14D25001470007 ;

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

7/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Responsabile

Dirigente Scolastico e Staff

Risultati attesi

Raccolta di dati statistici in modo da monitorare nel tempo

- Livelli di ingresso degli alunni del primo anno;
- Tasso di evasione e abbandono;
- Esiti delle prove INVALSI per anno di corso e indirizzi;
- Esiti degli esami di Stato per indirizzi.

La base di dati dovrà essere di semplice lettura, con un numero di dati ridotto ma significativo evidenziando un calo sia del tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari) che del numero di alunni che conseguono risultati di apprendimento medio-bassi.



## ● Percorso n° 2: **COMPETENZE CHIAVE**

---

Il Piano di miglioramento (PdM) dell'IIS FERMI-PITAGORA-CALVOSA di Castrovillari è progettato dal Nucleo di valutazione interno (NIV) dell'Istituto, presieduto dal Dirigente scolastico. Il PdM prende le mosse dal Rapporto di autovalutazione (RAV) redatto nell'anno scolastico 2025/2026, all'interno del quale sono state individuate le priorità (PR), i traguardi e gli obiettivi di processo. In particolare, le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento, finalizzate al raggiungimento di specifici traguardi.

### Motivazione delle priorità scelte:

Le priorità nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e del rapporto di autovalutazione dell'Istituto in cui sono stati analizzati i risultati scolastici, i risultati a distanza, le competenze chiave e il benessere percepito.

Esse sono strettamente correlate e strategiche e mirano a favorire l'acquisizione di competenze disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e delle aspettative di lavoro o di prosieguo degli studi degli alunni.

La maggior parte degli obiettivi ha come finalità, all'interno della propria area, il conseguimento di migliori risultati scolastici e di conseguenza una sensibile diminuzione degli insuccessi già a partire dal primo anno.

In particolare, si ritiene che:

- le prove standardizzate pongono gli studenti di fronte a un confronto serio con i propri pari di altre istituzioni scolastiche ed evidenziano alla scuola le aree di criticità e le possibilità di miglioramento e di innovazione del proprio curriculum;

Gli obiettivi di processo rappresentano, invece, una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo.



Di seguito si riportano le priorità, i relativi traguardi, gli obiettivi di processo e le azioni che verranno messe in atto, le figure responsabili, i costi presunti, i tempi previsti e le azioni di monitoraggio e valutazione delle azioni stesse.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

I dati hanno evidenziato una carenza nel raggiungimento delle Competenze chiave europee. In particolare, si ritiene si debbano migliorare la competenza alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale, perchè caratterizzanti gli indirizzi di studio.

### **Traguardo**

Ci si pone l'obiettivo di: -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio nelle competenze alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale e imprenditoriale

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Dare, nella progettazione didattica individuale di ciascun docente, maggior risalto alle competenze chiave, finalizzando l'insegnamento di ciascuna disciplina al miglioramento di competenze europee specifiche (STEM, consapevolezza digitale e imprenditoriale, ecc.) e trasversali (competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, ecc).

---

Favorire momenti di approfondimento curriculare ed extracurriculare anche con il supporto di enti, agenzie, camere di commercio, forze dell'ordine, associazioni, università, enti del terzo settore, tribunale, imprese del territorio, ecc.

---

## Attività prevista nel percorso: MIGLIORAMENTO ESITI

---

Descrizione dell'attività

- promuovere in tutti gli organi collegiali (Dipartimenti Disciplinari, Consigli di classe, riunioni per materie, Collegio dei docenti) la necessità di individuare in modo chiaro e dettagliato, all'interno delle programmazioni di Dipartimento, di disciplina, di classe e individuali, gli obiettivi, i contenuti, i tempi e le azioni da mettere in atto per migliorare i livelli di acquisizione delle competenze chiave da parte degli alunni;
- monitorare l'acquisizione delle competenze chiave nel corso dell'anno scolastico;
- promuovere occasioni di approfondimento delle



competenze chiave europee nell'ambito delle iniziative curriculari ed extracurriculari (PON, POC, PNRR, ecc.)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Responsabile

Dirigente scolastico e staff del DS;

Raccolta di dati statistici in modo da monitorare nel tempo

- Esiti delle prove INVALSI per anno di corso e indirizzi;

- Esiti degli esami di Stato per indirizzi.

Risultati attesi

La base di dati dovrà essere di semplice lettura, con un numero di dati ridotto ma significativo e dovrà evidenziare un

Miglioramento dei risultati degli alunni nelle prove standardizzate.

## ● **Percorso n° 3: BENESSERE A SCUOLA**

Il Piano di miglioramento (PdM) dell'IIS FERMI-PITAGORA-CALVOSA di Castrovillari è progettato dal Nucleo di valutazione interno (NIV) dell'Istituto, presieduto dal Dirigente scolastico.

Il PdM prende le mosse dal Rapporto di autovalutazione (RAV) redatto nell'anno scolastico 2025/2026, all'interno del quale sono state individuate le priorità (PR), i traguardi e gli obiettivi di



processo.

In particolare, le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento, finalizzate al raggiungimento di specifici traguardi.

Motivazione delle priorità scelte:

Le priorità nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e del rapporto di autovalutazione dell'Istituto in cui sono stati analizzati i risultati scolastici, i risultati a distanza, le competenze chiave e il benessere percepito.

Esse sono strettamente correlate e strategiche e mirano a favorire l'acquisizione di competenze disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e delle aspettative di lavoro o di prosieguo degli studi degli alunni.

La maggior parte degli obiettivi ha come finalità, all'interno della propria area, il conseguimento di migliori risultati scolastici e di conseguenza una sensibile diminuzione degli insuccessi già a partire dal primo anno.

In particolare, si ritiene che:

- il benessere degli studenti a scuola costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni e che debba essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità e momenti di difficoltà.

Gli obiettivi di processo rappresentano, invece, una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo.

Di seguito si riportano le priorità, i relativi traguardi, gli obiettivi di processo e le azioni che verranno messe in atto, le figure responsabili, i costi presunti, i tempi previsti e le azioni di monitoraggio e valutazione delle azioni stesse.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare il contesto scuola in termini di ambiente accogliente, attrezzato, ospitale attraverso: - la presenza della/o psicologa/o e di figure specializzate quali psicopedagogiste, mediatori culturali, esperti di comunicazione in italiano come L2 - potenziamento di attività extracurricolari a carattere aggregante, come laboratori



teatrali

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere l'inclusione a ogni livello con particolare attenzione alle fragilità e ai problemi adolescenziali, anche attraverso una maggiore attenzione a eventuali manifestazioni di bullismo/cyberbullismo.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Stimolare la partecipazione attiva delle famiglie nella gestione di casi problematici.

---

## Attività prevista nel percorso: IL MIGLIORAMENTO ATTRAVERSO IL BENESSERE

---

Descrizione dell'attività

- Individuare i punti critici attraverso l'analisi dei questionari e porre in atto azioni correttive mirate;
- Portare all'attenzione di tutta la comunità scolastica e, in particolare, del collegio dei docenti, i risultati dei questionari, considerato che il livello di benessere degli alunni è individuato attraverso la percezione dei docenti;

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

2/2026



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Iniziativa finanziata collegata	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
Responsabile	Funzione strumentale N. 2, collaboratori del DS;
	..
Risultati attesi	



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nella scuola dell'autonomia è sempre più sentita l'esigenza di organizzare dei percorsi di studio in cui l'organizzazione scolastica sia resa flessibile, diversificata, efficace, integrata da risorse e strutture, che utilizzi nuove tecnologie e si coordini con il contesto territoriale. Uno degli aspetti fondamentali di tale flessibilità riguarda il modo di organizzare il tempo e le forme dell'insegnamento per renderli sempre più vicini alle modalità e ai ritmi di apprendimento degli studenti. La scuola intesa come laboratorio è il luogo in cui non solo si elaborano i saperi, ma anche un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze. In questa prospettiva l'azione educativa si sposta dall'insegnamento all'apprendimento, cioè ai processi del "far apprendere" e del riflettere sul fare, allo scopo di rendere gli allievi consapevoli dei processi che vivono.

Il nostro Istituto ha attivato un ambiente digitale per la condivisione di buone pratiche, ispirato al costruzionismo, con strumenti efficaci per potenziare la didattica e migliorare l'apprendimento. Mediante le diffuse applicazioni Web di Google tra cui Google Forms per le valutazioni, Gmail, Google Drive, Google Meet, Google Calendar, Google Documenti, Google Fogli è possibile archiviare, elaborare e condividere file senza ostacoli di tipo spaziale collaborando attivamente in forma partecipata alla elaborazione di qualsiasi prodotto culturale, nell'ottica della trasversalità dei saperi.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'adesione ai bandi PON e PNRR ha permesso e permette di migliorare la strumentazione



didattica e di realizzare esperienze laboratoriali verticali e trasversali. L'istituto utilizzerà i fondi PNRR/PON/FSE per il miglioramento dei laboratori, per la realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento, per contrastare la dispersione scolastica, favorire la didattica laboratoriale, il miglioramento delle competenze STEM e la transizione scuola-lavoro. All'interno della scuola sono presenti, con finalità progettuale, le funzioni strumentali al PTOF, il Nucleo per l'Autovalutazione e il Piano di Miglioramento e i coordinatori dei dipartimenti disciplinari. Diversi i gruppi di lavoro per lo sviluppo delle comunità di pratiche e i referenti di attività e progetti che collaborano per l'organizzazione e la gestione delle esperienze trasversali innovative, con un progressivo ampliamento a diverse figure dell'impegno progettuale e gestionale. Le risorse dell'organico potenziato sono prevalentemente utilizzate per l'attività progettuale di rafforzamento e ampliamento dell'offerta formativa.

Attualmente la scuola ha in via di svolgimento le attività programmata per le seguenti linee di intervento

- Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni” – (c.d. Piano Estate)
- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare (POC) **“Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor”**
- progetto specifico finanziato dal Programma Nazionale "Scuola e Competenze" 2021-2027 (FESR), Realizzazione di laboratori innovativi e avanzati per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e professionali connesse con i relativi indirizzi di studio.

## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Con il DM 66/2023 nell'ambito del PNRR nel nostro istituto sono stati avviati una serie di corsi e



iniziative volte alla formazione per la transizione digitale del personale scolastico, promuovendo le cosiddette "Comunità di Pratiche per l'Apprendimento". I corsi avviati sono stati destinati sia al personale docente sia al personale Ata. Per favorire le comunità e incentivare le buone pratiche è stato realizzato un repository nel quale sono confluite e confluiranno in continuo aggiornamento le risorse didattiche/educative realizzate dai docenti durante i corsi. Il repository contiene sia attività didattiche educative realizzate su misura che tengono conto del nostro curriculum di istituto e siano rispondenti alle inclinazioni e caratteristiche dei nostri allievi. Inoltre il repository contiene format /schede / template come ad esempio le griglie di valutazione o in genere materiale utile alla programmazione per facilitare le attività dei docenti. Il repository sarà costantemente aggiornato e fruibile ai docenti per la condivisione e il riutilizzo di materiale digitale al fine di innovare le pratiche didattiche/educative in un clima di collaborazione e benessere generale.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

La rivoluzione digitale, l'affermarsi di nuove metodologie didattiche e di nuove forme di apprendimento, ha cambiato il contesto dell'insegnamento in aula, da frontale e nozionistico a interattivo con la LIM. e /o digital board. Nascono nuove didattiche che favoriscono la scoperta, la sperimentazione e la creatività, il coinvolgimento e la motivazione degli studenti, con un nuovo ruolo, quello degli insegnanti. L'innovazione digitale è un obiettivo prioritario per le istituzioni scolastiche che il MIUR intende attuare attraverso il PNSD – PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE. Il nostro Istituto, attraverso la figura dell'animatore digitale supportato, da apposito staff, ha attuato il proprio PNSD calibrandolo sulle proprie caratteristiche e tenendo conto delle proprie esigenze priorità , quali l'accesso alla società dell'informazione. Alternare studio e lavoro è ormai un fatto inderogabile per garantire agli studenti percorsi flessibili, in grado di combinare lo studio d'aula con forme di apprendimento pratico assistito in luoghi di lavoro. Indispensabile è la progettazione dei percorsi in stretta collaborazione tra la scuola ed il mondo del lavoro, affinché gli studenti siano messi in grado di acquisire abilità e conoscenze e mettere in atto competenze necessari per lo sviluppo della loro professionalità. Questo partenariato mette in contatto due mondi che, attuando un "gioco di squadra" e tenendo conto delle esigenze e dei fabbisogni reciproci, ha come fine la crescita delle competenze dello



studente che andrà ad assumere un ruolo attivo e da protagonista nella realtà sociale e lavorativa.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Protocolli d'intesa, accordi rete, EE.LL., associazioni, enti di formazione professionale, aziende, sono questi gli strumenti che la scuola ha per garantire ai suoi alunni quelle competenze aderenti alle richieste delle imprese, per accedere agli studi terziari più innovativi nel campo delle tecnologie impiantistiche, energetiche, della robotica, dei linguaggi multimediali, all'Università. PON, POR, permettono di ampliare le esperienze con stage e corsi per l'orientamento degli studenti e l'aggiornamento dei docenti, per realizzare diverse attività extracurricolari ed acquisire le risorse finanziarie necessarie per il miglioramento dell'offerta formativa, delle dotazioni infrastrutturali e per l'implementazione delle strutture. L'IIS Fermi-Pitagora-Calvosa" garantisce tutto questo insieme a percorsi di formazione scuola-lavoro (ex PCTO) e di impresa simulata, orientamento e lotta alla dispersione scolastica, a diffusione della cultura della sicurezza anche informatica, l'educazione alla salute e allo sport, la formazione dei suoi docenti. La comunicazione svolge un ruolo di fondamentale importanza in una istituzione delicata e complessa come quella scolastica, poiché una comunicazione chiara e puntuale favorisce l'efficienza dei servizi e l'efficacia delle attività. L'IIS Fermi-Pitagora-Calvosa di Castrovillari si è distinto negli anni per aver intrattenuto rapporti istituzionali improntati alla massima correttezza e cordialità sia all'interno dell'istituzione che all'esterno con il territorio: ha curato, in particolare il rapporto con i genitori degli alunni utilizzando le più moderne tecnologie per tenerli aggiornati del percorso scolastico e comportamentale dei propri figli, è stato tra i primi istituti superiori di Castrovillari ad istituire il servizio di SMS per la comunicazione in tempo reale delle assenze, ancor prima, ha sperimentato uno «sportello elettronico» sul quale i genitori degli alunni potessero informarsi circa le prove di verifica sostenute dai propri figli, ha sperimentato e attuato l'uso dello scrutinio elettronico e del registro elettronico ancor prima che queste metodiche divenissero obbligatorie per legge. La rendicontazione sociale ha conferito visibilità e concretezza al processo di rendicontazione ed ha costituito un'occasione per riflettere sistematicamente su se stessi, sentirsi stimolati e promuovere innovazione e miglioramento delle proprie azioni. La redazione della Rendicontazione Sociale ha conferito visibilità e



concretezza al processo di rendicontazione e ha costituito un'occasione per riflettere sistematicamente su sé stessi, sentirsi stimolati e promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La nostra scuola ha partecipato al bando Programma Nazionale (PN) "Scuola e Competenze" 2021-2027, sostenuti dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) per l'ideazione di laboratori innovativi e sostenibili, ed è risultata vincitrice collocandosi in posizione utile. Il finanziamento consentirà di realizzare laboratori innovativi per lo sviluppo delle competenze trasversali in formazione scuola lavoro spendibili nel mondo del lavoro avendo come guida etica anche le tematiche inerenti la sostenibilità. Di seguito elencati i laboratori che verranno realizzati:

- Economia Digitale e Simulazione d'Impresa in Cloud
- Laboratorio di Modellazione, Prototipazione e Stampa 3D
- Laboratorio di sistemi e reti: sistemi e tecnologie per le reti del futuro
- Intelligenza artificiale e robotica
- Internet of Energy (IoE) per uno sviluppo sostenibile



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: siSTEMa ITIS

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

#### Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti e di percorsi formativi di lingua e di metodologia per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti.

#### Importo del finanziamento

€ 56.113,28

#### Data inizio prevista

10/02/2024

#### Data fine prevista

15/05/2025

#### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva. Con l'Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU la scuola mira a contrastare il fenomeno della dispersione, a potenziare le competenze di base, dando particolare attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili, a promuovere il successo formativo. Con l'Investimento 3.2: Scuola 4.0, si mira a:

-trasformare le aule in ambienti innovativi di apprendimento, con un design degli ambienti caratterizzato da mobilità e flessibilità, dalla possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili, attrezzature digitali versatili (schermo, proiezione, dispositivi digitali per studentesse e studenti), rete wireless o cablata

-realizzare nuovi laboratori, orientati alle professioni digitali del futuro e intesi come ambienti di apprendimento fluidi, dove vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi settori economici (automotive e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

meccanica, ICT, ambiente, energia, chimica e biotecnologie, etc.).



## Aspetti generali

Il nostro Istituto si caratterizza per una progettualità di qualità, riconosciuta dal territorio e dalle famiglie, che coinvolge numerosi studenti della scuola, incrementandone le competenze curricolari e trasversali. I progetti sono sia curricolari, estesi alle classi intere, sia extra-curricolari, ad adesione volontaria; il progetto Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) coinvolge tutte le classi del triennio, molti docenti, oltre ai tutor scolastici, e consente all'Istituto di avere contatti proficui con le attività produttive del territorio.

L'ITIS E Fermi ha attivi i seguenti INDIRIZZI:

- CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE Articolazioni: Chimica e Materiali e Biotecnologie Sanitarie
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA Articolazione: Elettrotecnica
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Articolazioni: Informatica e Telecomunicazione
- MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA Articolazione: Meccanica e Meccatronica
- Presso il Plesso dell'Istituto della Casa Circondariale di Castrovillari: Indirizzo Meccanica Meccatronica ed Energia

L'ITC Pitagora e L'ITG Calvosa hanno attivi i seguenti INDIRIZZI:

- AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- TURISMO

I percorsi di studio hanno la seguente struttura:

- un primo biennio articolato in attività e insegnamenti di istruzione generale;
- un secondo biennio e un quinto anno che costituiscono articolazioni di un complessivo triennio nel quale, oltre all'area di istruzione generale comune a tutti i percorsi, i contenuti scientifici e tecnici delle aree di indirizzo vengono approfonditi per assumere progressivamente connotazioni specifiche che consentano agli studenti di raggiungere un'adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi sia universitari che a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

Programmazione didattica



All'inizio dell'anno scolastico ogni Consiglio di classe elabora il piano di lavoro allo scopo di impostare ed organizzare in modo razionale e coerente la specifica attività didattica della classe, sulla base della programmazione didattica stabilita dal Collegio dei docenti, organizzata nei piani didattici dipartimentali ed esplicitata dal PTOF.

La programmazione didattica persegue i seguenti obiettivi:

- **Conoscenze:** acquisizione da parte degli studenti, di conoscenze comunicative e relazionali, scientifiche e tecnico-professionali.
- **Abilità:** applicazione da parte degli studenti, delle conoscenze per la risoluzione e comprensione di problematiche, in piena autonomia progettuale ed operativa.
- **Competenze:** applicazione delle proprie conoscenze ed abilità, consolidate dall'esperienza, per la risoluzione di problematiche complesse, nel rispetto del contesto sociale culturale ed ambientale

Obiettivi generali del biennio

- Introdurre gli studenti al nuovo tipo ed ordine di scuola, attuando strategie ed utilizzando strumenti che promuovano il loro benessere.
- Eliminare o ridurre le difficoltà, spesso dovute al vissuto scolastico ed ambientale;
- Fornire un valido ed autonomo metodo di studio.
- Fornire, con l'insegnamento curricolare ed extracurricolare, conoscenze e sviluppare abilità propedeutiche agli studi del triennio.
- Sviluppare l'auto-orientamento, attraverso la coscienza di sé nel contesto socio- economico.

Obiettivi generali del secondo biennio e del quinto anno

- Sviluppare competenze nella comunicazione, nella scienza e nella tecnologia.
- Apprendere i contenuti tecnico-scientifici legati alla figura professionale.
- Correlare i contenuti con le applicazioni tecnologiche e con i problemi legati all'economia, alla qualità della vita e dell'ambiente.
- Partecipare costruttivamente al lavoro organizzato e di gruppo.
- Saper interpretare la realtà quotidiana anche locale ed interagire con essa.
- Essere in grado di aggiornarsi autonomamente per adeguare la preparazione culturale e professionale al continuo evolversi dei saperi e delle tecniche.

Biennio comune

La programmazione didattica del biennio ha come obiettivo l'acquisizione delle competenze di base,



con uno studio ampio e differenziato di discipline diverse, attraverso il quale l'alunno avrà un quadro completo delle possibilità che lo aspettano nel proseguimento del corso di studi e svilupperà capacità di autovalutazione che lo possano sostenere in consapevoli scelte future, sia all'interno della scuola (scelta degli indirizzi del triennio) sia al di fuori di essa (orientamento professionale e universitario alla fine del curriculum). Il biennio dell'Istituto prevede una totale coincidenza dei quadri orario, dei libri di testo e programmazioni disciplinari comuni. Nel triennio i libri di testo per classi parallele sono comuni per le discipline italiano, storia, matematica, scienze motorie, religione e inglese per la parte di lingua. Il carattere unitario del biennio si manifesta anche nella modalità di valutazione. L'accompagnamento alla scelta dell'indirizzo del triennio, si realizza nell'Istituto non solo con attività di informazione ma, soprattutto, attraverso la valorizzazione della dimensione orientativa di alcuni insegnamenti. In particolare attraverso la disciplina Scienze e Tecnologie Applicate, un insegnamento che concorre a sviluppare e completare le attività di orientamento portando gli studenti alla consapevolezza delle caratteristiche dei percorsi formativi del settore tecnologico e della definitiva scelta dell'indirizzo di studio.

### Strategie di inserimento alla prima classe

L'ingresso a scuola degli studenti provenienti dalle scuole medie inferiori e le prime attività nelle varie discipline rivela una non trascurabile eterogeneità nelle competenze di base tra gli studenti che contribuisce alla dispersione scolastica nel biennio. L'Istituto prevede pertanto di dedicare la fase iniziale dell'anno scolastico, in tutte le discipline e per le diverse specificità di ciascuna, al recupero di tali competenze, al fine di dare agli studenti del primo anno la possibilità di collocarsi, tutti, sulla stessa linea di partenza.

### Competenze Comuni

Tutti i percorsi di istruzione tecnica sviluppano le seguenti competenze comuni:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il potenziamento dell'offerta formativa tramite i Percorsi di Competenze trasversali e di orientamento (PCTO) concretizza il concetto di pluralità e complementarietà di diversi approcci all'apprendimento. Il mondo della scuola e quello dell'impresa non vengono più considerati come realtà separate ma integrate tra loro, consapevoli che, per uno sviluppo coerente e pieno della persona, è importante ampliare e diversificare i luoghi, le modalità ed i tempi dell'apprendimento. L'attuazione di modalità di PCTO intende non solo superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo, ma si pone l'obiettivo più incisivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze integrate. Gli obiettivi possono essere raggiunti attraverso una serie di percorsi professionalizzanti che i singoli consigli di classe adottano in funzione degli indirizzi di studio. Alcune attività possono avere una durata pluriennale. Per la definizione e il coordinamento delle attività si prevede la presenza di un tutor scolastico referente per l'alternanza scuola lavoro per ogni classe coinvolta. Il suo ruolo è definire un piano sui percorsi di alternanza e coordinare le attività del CdC per la loro attuazione. Le attività di PCTO che il Dipartimento di indirizzo definisce e che successivamente vengono dettagliate nel consiglio di classe possono afferire a più di una delle seguenti tipologie:

Tipologia	Descrizione
-----------	-------------



Stage	Attività di osservazione/azione in impresa di durata plurisettimanale.
Workshop	Partecipazione a seminari, lezioni di esperti con rappresentanti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca per conoscere e comprendere i contesti territoriali e organizzativi.
Visite aziendali	Visite in aziende e contesti lavorativi, impianti, laboratori di ricerca e sopralluoghi sul territorio per acquisire e favorire lo sviluppo di competenze professionali nell'utilizzo di tecniche produttive e di analisi.
Rapporti con l'esterno	Partecipazione ad eventi, mostre, fiere, convegni e progetti esterni.
Project-work	Attività di progettazione/attuazione di percorsi di classe anche in collaborazione con realtà del territorio.
Laboratorio di impresa	La scuola si fa impresa e gli studenti partecipano alla sua gestione.
Attività in classe	Attività di preparazione e orientamento per le attività di PCTO. Esempio il corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, come si prepara un Curriculum Vitae, come si affronta un colloquio di lavoro, come si effettua un percorso di autovalutazione delle proprie attitudini e motivazioni, normativa di riferimento in tema di rapporti di lavoro e sulle misure previste a sostegno dell'occupazione e dell'imprenditoria giovanile



## ASPETTI ORGANIZZATIVI

Di seguito sono descritte le figure e i rispettivi ruoli che operano per la realizzazione del PCTO all'interno dell'Istituto.

Organo	Ruolo	Funzioni
Referente PCTO	Progettazione Coordinamento Monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordina i percorsi PCTO che, di concerto con i consigli di classe, condivide metodologie e procedure</li><li>• Predispone una banca dati delle imprese/enti/studi professionali.</li><li>• Coordina e promuove azioni di collegamento con il territorio.</li><li>• Prende contatti con le associazioni di categoria delle imprese e delle professioni, Camera di Commercio, Enti, ecc. per sensibilizzare e ampliare il numero di soggetti/strutture disposte ad accogliere gli studenti in attività di alternanza scuola-lavoro.</li><li>• Coordina il monitoraggio e la valutazione delle attività messe in atto;</li><li>• Gestisce la piattaforma SIDI per il monitoraggio dei PCTO;</li><li>• Archivia la documentazione;</li><li>• Si occupa della convenzione con enti esterne.</li></ul>
Staff di supporto	Responsabili di Dipartimento	Opera all'attuazione di moduli didattici che supportino le attività di PCTO;
Tutor PCTO	Referente attività PCTO all'esterno	Assiste e guida lo studente nei percorsi di stage e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento.



Modalità di valutazione prevista

Durante i percorsi, nel corso dell'anno, il referente o i docenti che seguono l'attività utilizzano delle schede di osservazione. Al termine dell'anno scolastico il referente raccoglie tutte le schede di osservazione relative a tutte le attività svolte dallo studente e ne fornisce una sintesi al CdC che a fine anno fornisce un giudizio finale sull'attività di PCTO.

I percorsi sono descritti, in modo dettagliato, nella sezione: Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La nostra scuola mette in atto numerose iniziative di ampliamento dell'offerta formativa per fornire agli studenti varie possibilità di integrazione e personalizzazione del loro percorso di istruzione e formazione. I progetti sono descritti, in modo dettagliato, nella sezione: Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento scolastico complessivo degli alunni e concorre ai processi di autovalutazione e al miglioramento dei livelli di conoscenza. La verifica, intesa come strumento di valutazione, ha forte valore educativo e formativo perché controlla l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, analizza l'andamento del processo cognitivo, condiziona lo svolgimento della programmazione del docente, stimola lo studente a riconoscersi e ad autovalutarsi, individua cause di insuccesso e suggerisce strategie di recupero, premia il successo. Le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione, per accertare quali conoscenze e quali competenze lo studente abbia acquisito. Esse si avvalgono di strumenti formali, (diverse tipologie di prove, strutturate e non), i cui criteri di misurazione, anche attraverso parametri e descrittori, sono esplicitamente comunicati agli allievi. Alla valutazione nelle singole discipline concorrono i risultati delle verifiche periodiche. Possono essere utilizzate diverse tipologie di verifica:

- prove scritte o grafiche, che si possono programmare e concordare anche con gli studenti, il cui calendario è annotato sul registro di classe;
- test con quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, a risposta aperta e/o strutturata;
- colloquio orale per ottenere risposte su dati di conoscenza ed esercitare abilità espositive e argomentative;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- relazioni scritte su argomenti studiati e/o approfonditi e attività di laboratorio svolte;



- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio.

In relazione all'articolazione dell'anno scolastico adottata, verranno effettuate almeno 2 verifiche (scritte e/o orali e/o pratiche) nel primo periodo (trimestre) e altre 2 o 3 nel secondo periodo (pentamestre), di norma proporzionalmente alle ore settimanali della singola disciplina; al termine del I trimestre, verranno attribuiti 2 voti (scritto/pratico e orale) per ciascuna disciplina mentre nello scrutinio finale sarà attribuito un voto unico per ogni disciplina. La consegna alla classe delle prove corrette è effettuata entro due settimane lavorative dalla data di effettuazione e comunque sempre prima dello svolgimento della prova successiva. L'esito delle prove orali, il voto e la relativa motivazione sono comunicati con trasparenza e chiarezza all'allievo e al genitore attraverso il registro elettronico consultabile online. Sono, inoltre, previsti colloqui con le famiglie degli studenti previo appuntamento. Nelle classi seconde, alla fine dell'anno si perviene al livello da certificare come media di tutte le prove effettuate e organizzate per competenze e che scaturisca esclusivamente dal voto proposto. Le competenze saranno certificate, comunque, a giugno senza considerare gli esiti dopo il corso di recupero estivo. In base a quanto stabilito in ambito collegiale e compatibilmente con le risorse finanziarie della scuola, il recupero verrà effettuato attraverso le seguenti modalità di intervento:

- Pausa didattica: in orario curricolare nei tempi e modalità opportune;
- Sportello didattico (compatibilmente con le risorse finanziarie della scuola): in orario pomeridiano, su richiesta degli alunni;
- Corsi di recupero a giugno e luglio

Nel mese di luglio, alla fine delle attività di recupero, gli studenti saranno sottoposti a verifiche programmate, per accertare le competenze raggiunte. A quegli studenti che a fine luglio non abbiano, ancora, colmato le carenze, sarà data la possibilità di saldare il debito formativo negli ultimi giorni di agosto.

Per quanto concerne la valutazione, per garantire l'attendibilità dei risultati, i docenti della stessa disciplina, appartenenti a classi parallele, adottano i criteri valutativi analoghi nella misurazione (assessment) e nella valutazione (evaluation), cioè nel passaggio dal punteggio raggiunto dall'alunno nella prova al voto.

In sede di scrutinio i Consigli di Classe, per la valutazione del profitto di ogni studente, utilizzano i voti espressi in decimi, prendendo in considerazione le valutazioni del periodo di riferimento ed il percorso effettuato.

I livelli di valutazione di riferimento sono i seguenti:



- valutazioni positive - sono quelle misurate con voti espressi in decimi nel range tra il sei e il dieci;
- valutazioni di insufficienza non grave: sono quelle con i voti tra il cinque e il sei;
- valutazioni di insufficienza grave: sono quelle con voti inferiori al cinque.

I criteri per l'attribuzione dei voti ai fini delle valutazioni intermedie e finali sono riepilogati nella tabella seguente:



*Il Collegio dei docenti ha definito i criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, abilità e competenza, e ha approvato la griglia di valutazione sottostante che, per ogni livello dei risultati di apprendimento, stabilisce un voto da 1 a 10*

<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZA</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>
<i>Degli elementi costitutivi della proposta disciplinare, l'alunno ha conoscenza:</i>	<i>Delle strutture linguistiche, degli specifici linguaggi disciplinari, delle procedure, l'alunno fa uso:</i>	<i>In relazione agli elementi costitutivi della proposta disciplinare l'alunno:</i>		
Piena, consapevole, approfondita	Con piena padronanza	Rielabora in modo approfondito	Eccellente	<b>10</b>
Piena e consapevole	Corretto e articolato	Coglie la totalità e le interrelazioni	Ottimo	<b>9</b>
Piena	Corretto	Coglie la totalità	Buono	<b>8</b>
Piena, ma funzionale alla sola proposta	Accettabile	È capace di analisi puntuale e di accettabile sintesi	Discreto	<b>7</b>
Limitata all'essenziale	Semplificato	È capace di analisi e sintesi in misura essenziale	Sufficiente	<b>6</b>
Parziale o soltanto mnemonica	Meccanico e improprio	È capace di analisi e sintesi solo se guidato	Non del tutto sufficiente	<b>5</b>
Lacunosa o scoordinata	Scorretto e confuso	Benché guidato, è incapace di analisi e sintesi	Insufficiente	<b>4</b>
Gravemente lacunosa	Gravemente scorretto	Non sa stabilire relazioni neppure elementari	Gravemente insufficiente	<b>3</b>
Quasi nulla	Non possiede gli elementi primi	Non è capace di cogliere nessuna implicazione	Totalmente negativo	<b>2</b>
Rifiuta di sostenere la prova senza ragionevoli motivazioni	Rifiuta di sostenere la prova senza ragionevoli motivazioni	Rifiuta di sostenere la prova senza ragionevoli motivazioni	Totalmente negativo	<b>1</b>

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa



La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo in vario modo i docenti di ogni consiglio di classe.

### Organizzazione

L'insegnamento è articolato in maniera trasversale per i vari indirizzi dell'Istituto e prevede un monte ore di 33 annue ricavate all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi. Le disposizioni generali indicate dalla legge sono le seguenti:

- insegnamento trasversale in contitolarità;
- un docente con compiti di referente;
- monte ore di 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti;
- valutazione con voto in decimi.

### Modalità operative

In base al Curriculum di Ed.Civica elaborato dai docenti dell'Istituto ed approvato dal Collegio dei docenti, questi svolgeranno le attività programmate nelle rispettive classi; attività da riportare sul registro elettronico con la dicitura di Educazione Civica. Il curriculum di Educazione Civica con l'indicazione dei nuclei tematici, dei traguardi di competenze e degli obiettivi è riportato nella sezione: Curriculum di Istituto

### Valutazione

Rubrica di valutazione del percorso è riportata nella sezione: Valutazione degli apprendimenti



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITG "CALVOSA" CASTROVILLARI

CSTL08701P

Indirizzo di studio

---

#### ● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

#### ● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITC "PITAGORA" CASTROVILLARI	CSTD087018
SERALE ITC PITAGORA CASTROVILLARI	CSTD08751N

### Indirizzo di studio

---

#### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

#### ● **TURISMO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.



- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti



e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità



integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITI "FERMI" CASTROVILLARI	CSTF08701E
CASA CIRCONDAR. ITI CASTROVILLARI	CSTF08702G



## Indirizzo di studio

---

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi



epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

## ● CHIMICA E MATERIALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

## ● Elettrotecnica

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.



- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.  
Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● **MECCANICA E MECCATRONICA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi  
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai



processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi,

le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e

alla relativa organizzazione del lavoro.

## ● TELECOMUNICAZIONI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

## **Approfondimento**

---

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti



modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;

- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'articolo 2, comma 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 cita: "a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione "è attivato l'insegnamento - definito "trasversale" dell'educazione civica", offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Il nostro Istituto, come previsto dalle Linee Guida, ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica nel suo curriculum, per un numero di 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Il collegio docenti ha creato un unico modello di tabella per Educazione Civica che viene condiviso con tutti i consigli di classe per la programmazione annuale. Si allega Progettazione Ed. Civica

#### Allegati:

NUOVO CURRICULUM ED. CIVICA \_a.s. 2025\_26 IIS FERMI PITAGORA CALVOSA (1).pdf



## Curricolo di Istituto

### I.I.S. FERMI-PITAGORA-CALVOSA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

L'Offerta Formativa del nostro Istituto si propone il successo scolastico di tutti gli studenti e il pieno sviluppo della persona accompagnando gli stessi nella pratica consapevole della cittadinanza attiva per lo sviluppo delle competenze favorendo il loro successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. I docenti dell'IIS Fermi Pitagora-Calvosa si propongono di favorire il successo scolastico degli alunni attraverso azioni mirate ed individualizzate. In particolare si ha cura di:

- motivare il giovane allo studio fornire indicazioni sul metodo di studio utilizzare metodologie e strumenti funzionali agli obiettivi da raggiungere
- essere disponibili all'ascolto essere disponibili a rimuovere le difficoltà individuali che ostacolano l'apprendimento favorire la partecipazione attiva dell'alunno al dialogo educativo
- favorire l'autovalutazione e garantire la trasparenza della valutazione stessa.

La progettazione dell'attività didattica è articolata in quattro fasi successive, che permettono di realizzare, in forme ed ambiti definiti, le linee generali dell'offerta formativa indicate dal PTOF:

- Programmazione dei Dipartimenti Disciplinari: definisce le finalità comuni delle discipline, gli obiettivi cognitivi e comportamentali, gli standard minimi, i contenuti e la loro scansione in un trimestre e in un pentamestre, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, le attività di recupero;
- Programmazione per Materia: i docenti di ogni determinata materia si riuniscono per programmare orizzontalmente (cioè per tutte le classi prime, per tutte le classi seconde, e così via) e verticalmente (cioè per le classi dalla prima alla quinta) gli obiettivi ed i contenuti



- propri della disciplina;
- Programmazione di Classe: traccia le linee operative dell'attività didattica dei docenti in relazione alle caratteristiche osservate degli alunni della classe; definisce le modalità degli interventi didattici; programma le attività extracurricolari riferite alla classe;
  - Programmazione del Docente: indica le modalità con cui viene messa in atto l'attività didattica, i criteri a cui si ispira, la metodologia didattica, i contenuti che si intende trattare

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica,



economica e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

La Costituzione Repubblicana

Inquadramento storico

I principi fondamentali.

I principali diritti e doveri.

Gli organi dello Stato.

Gli enti territoriali

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori



che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

CITTADINANZA ATTIVA E GLOBALE

Educazione ai diritti umani

Educazione alla democrazia

Educazione interculturale

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere



l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

**CITTADINANZA ATTIVA**

Il volontariato. Struttura e operatività delle organizzazioni di volontariato

La solidarietà sociale

Salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cittadinanza attiva

Il volontariato. Struttura e operatività delle organizzazioni di volontariato

La solidarietà sociale

#### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

La Costituzione Repubblicana

Inquadramento storico

I principi fondamentali.

I principali diritti e doveri.

Gli organi dello Stato.

Gli enti territoriali

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

### Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione Repubblicana

Inquadramento storico

I principi fondamentali.

I principali diritti e doveri.

Gli organi dello Stato.

Gli enti territoriali

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica

Regolamento d'istituto

Patto di corresponsabilità

Regolamento antifumo

Cittadinanza globale

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Fisica
- Inglese
- Scienze motorie

**Tematiche affrontate / attività previste**

**EDUCAZIONE STRADALE**

- viaggiando a piedi
- circolare in bici e in motorino

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia



### Tematiche affrontate / attività previste

ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA

nella quotidianità della vita scolastica

Regolamento d'istituto

Patto di corresponsabilità

Regolamento antifumo

Cittadinanza globale

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Parità di genere e contrasto alla violenza di genere

Principio di uguaglianza ( art. 3 Cost.)

#### **Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Diritto alla salute ( disturbi alimentari, uso di sostanze stupefacenti e ogni forma di dipendenza)

Lotta alla povertà : sconfiggere la fame nel mondo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.



Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classe II

Lotta alla povertà : sconfiggere la fame nel mondo



Classe IV

Orientamento al lavoro

Comportamenti e regole per un adeguato inserimento nel mondo del lavoro

Tutela e sicurezza nel mondo del lavoro

Le opportunità di lavoro nella società contemporanea

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Meccanica, macchine ed energia

### Tematiche affrontate / attività previste

Classi II



Città sostenibile e mobilità sostenibile

Tecnologie ecosostenibili

Educazione al risparmio energetico

INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE SANITARIE :

Risanamento ambientale

Medicina ambientale

Classi V

Tecnologie e risorse ecosostenibili

Produzione di energia da fonti rinnovabili

Fattori eziologici acquisiti da cause fisiche, chimiche e biologiche

Il futuro digitale

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto
- Discipline turistiche e aziendali
- Elettrotecnica, elettronica e automazione



- Informatica
- Inglese
- Meccanica, macchine ed energia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tecnologie e risorse ecosostenibili

Produzione di energia da fonti rinnovabili

Fattori eziologici acquisiti da cause fisiche, chimiche e biologiche

Il futuro digitale

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Fisica
- Geografia



- Inglese
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cambiamenti climatici: cause/effetti

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Cambiamenti climatici: cause/effetti

### **Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio

### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della



criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE

"Conoscere e denunciare per non dimenticare..."

LOTTA ALLE MAFIE

FESTIVAL DELLA LEGALITA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

**Traguardo 1**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.  
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

### Tematiche affrontate / attività previste

Classi I

Educazione all'uso consapevole di internet e dei social network

Guida all'utilizzo degli strumenti digitali e delle piattaforme didattiche utilizzate

Classi III

Città sostenibile e mobilità sostenibile

Tecnologie ecosostenibili

Educazione al risparmio energetico

Trasformazione digitale

INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE SANITARIE :

Risanamento ambientale

Medicina ambientale

Classi V

Tecnologie e risorse ecosostenibili



Produzione di energia da fonti rinnovabili

Fattori eziologici acquisiti da cause fisiche, chimiche e biologiche

Il futuro digitale

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Meccanica, macchine ed energia
- Storia
- Tecnologie informatiche



### Tematiche affrontate / attività previste

Classi I

Educazione all'uso consapevole di internet e dei social network

Guida all'utilizzo degli strumenti digitali e delle piattaforme didattiche utilizzate

Classi III

Trasformazione digitale

Classi V

Il futuro digitale

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica



- Diritto
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Classi II

Identità digitale e privacy

Bullismo e cyberbullismo

Ludopatie.

Classi IV

Sicurezza informatica

Classi V

Il futuro digitale

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.

Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi

**Tematiche affrontate / attività previste**

Classi IV

Sicurezza informatica

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Informatica
- Inglese
- Meccanica, macchine ed energia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Sicurezza informatica



## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Digitale e privacy

Bullismo e cyberbullismo

## **Allegato:**

NUOVO CURRICULUM ED. CIVICA \_a.s. 2024\_25 IIS FERMI PITAGORA CALVOSA (2).pdf

## **Monte ore annuali**



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

I docenti di ogni materia si riuniscono per programmare sia orizzontalmente (cioè per tutte le classi prime, per tutte le classi seconde, e così via) che verticalmente (cioè per le classi dalla prima alla quinta) gli obiettivi ed i contenuti propri della disciplina.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La programmazione delle attività didattiche terrà conto dei saperi e delle competenze fondamentali da acquisire al termine dell'istruzione secondaria di secondo grado, in perfetta coerenza con le seguenti competenze chiave europee:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;



- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali .

La nostra scuola da anni promuove , in relazione anche alle competenze chiave, all'interno dell'Istituto azioni , metodi e strategie per il potenziamento della didattica STEM. A seguito dell'emanazione del DM 65/2023 e delle linee guida STEM con il DM 184/2023 la nostra scuola integra il Piano triennale dell'offerta formativa per l'anno 2023-2024 e 2024-2025 con una nuova progettualità tenuto conto dell'integrazione all'ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente scolastico. La nuova progettazione, grazie ai finanziamenti PNRR, ha messo in campo nuove azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate all'apprendimento delle discipline STEM.

In particolare:

- aggiornare il curricolo d'istituto attraverso la definizione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo d'istituto, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento;
- progettare percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107 e dal DM 66 del 2023 per la formazione continua per la transizione digitale del personale scolastico;
- definire obiettivi di apprendimento declinati in conoscenze, abilità e competenze;
- adottare metodologie innovative come suggerite all'interno delle linee guida;
- favorire la promozione della didattica laboratoriale, intesa come strumento privilegiato



er la garanzia dell'inclusione, della personalizzazione dei percorsi e dell'innovazione didattica in linea con le STEM;

- definire un sistema di valutazione per le discipline STEM;
- definire un sistema di indicatori di qualità e standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF, per quanto riguarda le discipline STEM;
- inserire attività di potenziamento e di approfondimento delle discipline STEM all'interno della progettazione delle attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO ) implementando percorsi corrispondenti alle caratteristiche dei vari indirizzi;
- inserire moduli progettuali di Orientamento alle discipline scientifiche;
- prevedere approfondimenti disciplinari coerenti con la progettualità PNRR già avviata nel piano di formazione del personale docente dare risalto alle attività di aggiornamento o formazione in itinere sulla tematica delle STEM;
- aderire o costituire accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati per condividere esperienze e buone pratiche scientifiche, tecnologiche, matematiche per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Le proposte formative inerenti lo sviluppo delle competenze trasversali sono esplicitate nella sezione : Iniziative di ampliamento curricolare.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

I curricoli per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza sono pubblicati sul sito della scuola a cura dei dipartimenti disciplinari.

### **Approfondimento**

L'effettiva realizzazione del Curricolo nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste. Saranno quindi possibili adattamenti



in itinere specie per quanto attiene l'organizzazione oraria e la progettualità didattica legata alle competenze professionali disponibili. Le attività del PTOF, specie quelle legate allo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza, ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Formazione Scuola Lavoro ex PCTO), al piano scuola digitale saranno documentate e narrate attraverso il sito della scuola, anche mediante immagini e video, per sviluppare senso di appartenenza e promuovere un'idea condivisa di scuola.

### OBIETTIVI EDUCATIVI

Gli Obiettivi educativi sono finalizzati alla maturazione della persona e rappresentano un obiettivo comune di tutte le discipline; tendono al miglioramento del livello di socializzazione, nel rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico.

Gli Obiettivi educativi comuni tendono a:

- favorire l'espressione della stima di sé e delle proprie potenzialità;
- sviluppare il benessere degli alunni e la loro capacità di relazione e di comunicazione;
- sviluppare il senso d'appartenenza ad una comunità e la partecipazione alla vita della scuola, intesa come luogo privilegiato per un'autentica educazione alla democrazia;
- far conoscere e rispettare le norme sulla partecipazione alla vita sociale, a partire dal contesto scolastico (regolamento d'Istituto e uso lecito ed appropriato di materiali e strutture), per meglio comprendere il valore e l'importanza del rispetto delle regole;
- favorire il protagonismo degli alunni nella gestione e risoluzione dei loro problemi e bisogni quotidiani;
- sviluppare la consapevolezza delle motivazioni nei confronti dello studio, quale condizione che faciliti l'apprendimento e ponga le basi di un processo di educazione permanente;
- migliorare il livello di partecipazione degli studenti all'attività didattica e quindi il loro profitto scolastico;
- riconoscere gli aspetti fondamentali dell'ambiente in cui si vive;
- offrire un'adeguata conoscenza del rapporto scuola-società e scuola-mondo del lavoro;
- sviluppare le capacità di scelta e orientamento insieme alla disponibilità alla flessibilità



e al cambiamento.

#### OBIETTIVI DIDATTICI

Gli Obiettivi didattici individuati sono i seguenti:

1.Acquisizione di un metodo di lavoro organico:

- esecuzione dei compiti assegnati
- rispetto delle scadenze e degli impegni
- precisione nel proprio lavoro

2.Conoscenze di base dei linguaggi specifici, sia orali sia scritti.

3.Attivazione di un percorso che porti al conseguimento di capacità critiche.

4. Interpretazione autonoma della realtà.

#### STRATEGIE DI INTERVENTO

Per quanto riguarda le strategie di intervento per il raggiungimento degli Obiettivi didattici, il Consiglio di Classe riveste un ruolo fondamentale in quanto:

- individua il grado e le caratteristiche di apprendimento dei singoli studenti nelle diverse discipline;
- pone lo studente come soggetto protagonista della propria crescita, sia individuale sia sociale, in funzione di una emancipazione personale;
- pone la classe come momento privilegiato del percorso di crescita, affrontando i problemi relazionali o didattici ed evitando che si verifichino situazioni di emarginazione;
- impegna lo studente in un percorso specifico nelle materie in cui ha conseguito risultati insufficienti;
- organizza e programma l'attività didattica della classe.



## Approfondimento

L'effettiva realizzazione del Curricolo nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste. Saranno quindi possibili adattamenti in itinere specie per quanto attiene l'organizzazione oraria e la progettualità didattica legata alle competenze professionali disponibili. Le attività del PTOF, specie quelle legate allo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza, ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), al piano scuola digitale saranno documentate e narrate attraverso il sito della scuola, anche mediante immagini e video, per sviluppare senso di appartenenza e promuovere un'idea condivisa di scuola.

### OBIETTIVI EDUCATIVI

Gli Obiettivi educativi sono finalizzati alla maturazione della persona e rappresentano un obiettivo comune di tutte le discipline; tendono al miglioramento del livello di socializzazione, nel rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico.

Gli Obiettivi educativi comuni tendono a:

- favorire l'espressione della stima di sé e delle proprie potenzialità;
- sviluppare il benessere degli alunni e la loro capacità di relazione e di comunicazione;
- sviluppare il senso d'appartenenza ad una comunità e la partecipazione alla vita della scuola, intesa come luogo privilegiato per un'autentica educazione alla democrazia;
- far conoscere e rispettare le norme sulla partecipazione alla vita sociale, a partire dal contesto scolastico (regolamento d'Istituto e uso lecito ed appropriato di materiali e strutture), per meglio comprendere il valore e l'importanza del rispetto delle regole;
- favorire il protagonismo degli alunni nella gestione e risoluzione dei loro problemi e bisogni quotidiani;
- sviluppare la consapevolezza delle motivazioni nei confronti dello studio, quale condizione che faciliti l'apprendimento e ponga le basi di un processo di educazione permanente;
- migliorare il livello di partecipazione degli studenti all'attività didattica e quindi il loro profitto scolastico;
- riconoscere gli aspetti fondamentali dell'ambiente in cui si vive;
- offrire un'adeguata conoscenza del rapporto scuola-società e scuola-mondo del lavoro;
- sviluppare le capacità di scelta e orientamento insieme alla disponibilità alla flessibilità e al cambiamento.



## OBIETTIVI DIDATTICI

Gli Obiettivi didattici individuati sono i seguenti:

- Acquisizione di un metodo di lavoro organico:
- esecuzione dei compiti assegnati
- rispetto delle scadenze e degli impegni
- precisione nel proprio lavoro
- Conoscenze di base dei linguaggi specifici, sia orali sia scritti.
- Attivazione di un percorso che porti al conseguimento di capacità critiche.
- Interpretazione autonoma della realtà.

## STRATEGIE DI INTERVENTO

Per quanto riguarda le strategie di intervento per il raggiungimento degli Obiettivi didattici, il Consiglio di Classe riveste un ruolo fondamentale in quanto:

- individua il grado e le caratteristiche di apprendimento dei singoli studenti nelle diverse discipline;
- pone lo studente come soggetto protagonista della propria crescita, sia individuale sia sociale, in funzione di una emancipazione personale;
- pone la classe come momento privilegiato del percorso di crescita, affrontando i problemi relazionali o didattici ed evitando che si verifichino situazioni di emarginazione;
- impegna lo studente in un percorso specifico nelle materie in cui ha conseguito risultati insufficienti;
- organizza e programma l'attività didattica della classe.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. FERMI-PITAGORA-CALVOSA (ISTITUTO  
PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Corsi di lingua Inglese

Percorsi di formazione laboratoriale per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti . Il corso è progettato per sviluppare competenze linguistiche , corrispondenti al livello A1 B1 e B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Attraverso un approccio strutturato e approfondito, si guideranno gli studenti partecipanti verso una maggiore disinvoltura nell'uso dell'inglese in contesti gradualmente più complessi, migliorando la comprensione, l'espressione scritta e orale, nonché l'applicazione di strutture linguistiche articolate. Il corsi rappresentano un'opportunità di crescita linguistica.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- CISCO NETWORKING ACADEMY
- ORIENTAMENTO ALL'IMPIEGO
- "IL GIUSTO SUPPORTO" ODV VS CITTADINI STRANIERI
- ENERGY IN MOTION

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- siSTEMa ITIS

## Approfondimento:

## ○ **Attività n° 2: Oltre l'aula : conoscere il mondo**



Il progetto mira ad ampliare l'offerta formativa attraverso l'esperienza diretta sul campo. L'attività è stata progettata per gli allievi delle classi quinte. I viaggi di istruzione sono intesi come momenti di integrazione culturale e sociale, volti ad approfondire le conoscenze storiche, artistiche e scientifiche apprese in classe, promuovendo al contempo l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti in contesti diversi da quello scolastico. L'attività si propone di trasformare il territorio in un laboratorio a cielo aperto, dove l'osservazione diretta stimola il pensiero critico e la curiosità intellettuale degli alunni.

**Obiettivi Didattici e Cognitivi:** Consolidare le conoscenze apprese in classe attraverso l'osservazione diretta Valorizzare e far conoscere il patrimonio artistico, storico, paesaggistico e scientifico del territorio nazionale o internazionale. **Obiettivi Socio-Affettivi e Relazionali:** Rafforzare i legami tra studenti e migliorare il clima relazionale all'interno della classe. Favorire l'inclusione di alunni con disabilità o in situazioni di svantaggio attraverso la condivisione di esperienze comuni. Promuovere lo spirito di adattamento e l'indipendenza lontano dal contesto familiare. **Obiettivi di Educazione alla Cittadinanza:** Esercitare il rispetto delle norme di comportamento in contesti pubblici (musei, hotel, mezzi di trasporto). Promuovere la tolleranza e la curiosità verso culture, tradizioni e stili di vita diversi dai propri.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- VIAGGI DI ISTRUZIONE

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PILLOLE DI ORIENTAMENTO E ORIENTAMENTO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- siSTEMa ITIS

Approfondimento:

·

### ○ **Attività n° 3: Corsi di Content and Language Integrated Learning (CLIL)**

·

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)



## Destinatari

- Docenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- siSTEMa ITIS

## ○ Attività n° 4: Internationalizing our school

Come sancito dalle Politiche Europee l'Internazionalizzazione delle scuole gioca un ruolo cruciale per il confronto interculturale ad esso implicito e per i processi di riflessione trasformativa che pone in essere, a livello progettuale, e di conquista di competenze trasversali indispensabili a livello globale, in primis la competenza interculturale.

Sia le politiche sociali che l'obiettivo 4.7 (Agenda 2030 – ONU) pongono la centralità della qualità dell'Istruzione e della riqualificazione dei contesti di apprendimento; lo stesso profilo educativo culturale e professionale (P. E. cu. P) di ciascun studente/studentessa sancisce una stretta connessione col mondo del lavoro a livello globale quale risultanza del ciclo formativo di interesse.

Le competenze multilinguistiche detengono, perciò, un ruolo primario nella qualificazione della filiera tecnica e professionale, agevolando ed offrendo una reale possibilità al mercato del lavoro sul piano transnazionale.

Il programma di scambi per studenti offerti da Intercultura a cui l'IIS Fermi- Pitagora-Calvosa ha aderito per l'a.s. 2025/2026 si propone come "stage formativo esperienziale modulare", a scelta dello studente/studentessa, capace di aprire i propri mondi culturali ad altri e nuovi mondi, nonché, ad esperienze di vita, di studio, di vedute e di crescita in open-mindedness ed autonomia personale per future e qualificanti prospettive lavorative e di vita.



## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale
- Mobilità studentesca internazionale
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ORIENTAMENTO ALL'IMPIEGO
- LABORATORIO PROFESSIONALE DI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- LABORATORIO PROFESSIONALE DI ELETTRONICA
- LABORATORIO PROFESSIONALE DI MECCANICA E MECCATRONICA



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S. FERMI-PITAGORA-CALVOSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Corsi per le competenze linguistiche**

Il nostro Istituto attraverso le sue azioni ha sempre ricercato soluzioni per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento delle discipline scientifiche e tecnologiche, sia partecipando ai bandi messi a disposizione dell'amministrazione centrale " Spazi e Strumenti digitali per le STEM" per trasformare le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi (Scuola 4.0), sia individuando le modalità più efficaci e stimolanti per l'insegnamento delle discipline STEM, anche mediante approcci interdisciplinari.

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Più recentemente, e nella stessa prospettiva volta a ricercare soluzioni per i problemi mondiali, l'Agenda ONU 2030, tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 - Traguardi per una istruzione di qualità - prevede di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, di eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico matematiche.

La nostra scuola per potenziare le discipline STEM promuove annualmente corsi/laboratori extracurricolari con docenti dell'organico di potenziamento per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzati anche al conseguimento delle certificazioni linguistiche A2/B1



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'approccio STEM consente di intrecciare tra loro conoscenze e abilità provenienti da più discipline e la giusta integrazione tra competenze trasversali consentono di potenziare le competenze denominate le "4 C "

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

## ○ **Azione n° 2: Orienta-MENTI FERMI PITAGORA**

Il nostro Istituto attraverso le sue azioni ha sempre ricercato soluzioni per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento delle discipline scientifiche e tecnologiche, sia partecipando ai bandi messi a disposizione dell'amministrazione centrale " Spazi e Strumenti digitali per le STEM" per trasformare le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi (Scuola 4.0), sia individuando le modalità più efficaci e stimolanti per l'insegnamento delle discipline STEM, anche mediante approcci interdisciplinari.



L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Più recentemente, e nella stessa prospettiva volta a ricercare soluzioni per i problemi mondiali, l'Agenda ONU 2030, tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 - Traguardi per una istruzione di qualità - prevede di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, di eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico matematiche. Nell'ambito del "Programma Operativo Complementare (POC) 'Per la Scuola' 2014-2020" in relazione a specifici percorsi di orientamento finanziati dall'Unione Europea per le scuole secondarie di secondo grado La nostra scuola per potenziare le discipline STEM ha progettato percorsi **di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte per lo sviluppo di competenze attraverso moduli di Formazione Scuola Lavoro con il coordinamento del docente tutor. Le attività hanno come obiettivi :**

- rafforzare le competenze STEM per l'inserimento consapevole nel mondo del lavoro e dell'università.
- Aiutare gli studenti a definire il proprio progetto di vita .
- Facilitare un inserimento consapevole nel percorso universitario o lavorativo.
- Rafforzare le competenze trasversali (ex PCTO) in chiave STEM

I moduli sono stati progettati tenendo conto di tutti gli indirizzi a carattere Tecnico Tecnologico Economico che insistono nella nostra scuola e definendo percorsi che sviluppassero competenze STEM trasversali spendibili nel mondo del lavoro. Nello specifico a seguire viene indicato il titolo dei percorsi progettati e nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" è inserita la relativa scheda di dettaglio:

- Percorso dal titolo "DAL VIVO! "
- Percorso dal titolo " LA SCIENZA DEI MATERIALI PER LA PRODUZIONE INDUSTRIALE E L'EFFICIENTAMENTO DEI PROCESSI PRODUTTIVI "
- Percorso dal titolo " PROCESSI INDUSTRIALI E TECNICHE DI LABORATORIO NELL'INDUSTRIA DI ESTRAZIONE DI SOSTANZE ORGANICHE. "
- Percorso dal titolo " MI ORIENTO NEL WEB. LA CYBERSECURITY. "
- Percorso dal titolo " LE CARRIERE NEL MONDO ECONOMICO - FINANZIARIO "



- Percorso dal titolo " ENERGIE RINNOVABILI E IMPIANTI DI GENERAZIONE ELETTRICA DA FONTE FOTOVOLTAICA. "
- Percorso dal titolo " BRANDING E MARKETING STRATEGY – IL MONDO DELLA COMUNICAZIONE. "
- Percorso dal titolo " BRANDING E MARKETING STRATEGY: PROMUOVIAMO LA NOSTRA SCUOLA. "
- Percorso dal titolo " LA CHIAVE DEL FUTURO: L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE
- Percorso dal titolo " COMPETENZE DIGITALI PER IL FUTURO PROFESSIONALE

Il dettaglio di ciascun progetto è esplicitato nella sezione Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



L'approccio STEM consente di intrecciare tra loro conoscenze e abilità provenienti da più discipline e la giusta integrazione tra competenze trasversali consentono di potenziare le competenze denominate le "4 C "

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

### ○ Azione n° 3: Piano Estate

I moduli sono stati progettati tenendo conto di tutti gli indirizzi a carattere Tecnico Tecnologico Economico che insistono nella nostra scuola e definendo percorsi che sviluppassero competenze STEM trasversali spendibili nel mondo del lavoro. Nello specifico a seguire viene indicato il titolo dei percorsi progettati e nella sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa" è inserita la relativa scheda di dettaglio:

Il nostro Istituto attraverso le sue azioni ha sempre ricercato soluzioni per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento delle discipline scientifiche e tecnologiche, sia partecipando ai bandi messi a disposizione dell'amministrazione centrale " Spazi e Strumenti digitali per le STEM" per trasformare le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi (Scuola 4.0), sia individuando le modalità più efficaci e stimolanti per l'insegnamento delle discipline STEM, anche mediante approcci interdisciplinari.

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. Più recentemente, e nella stessa prospettiva volta a ricercare soluzioni per i problemi mondiali, l'Agenda ONU 2030,



tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 - Traguardi per una istruzione di qualità - prevede di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, di eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico matematiche.

Nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 Fondo sociale europeo plus (FSE+) – (c.d. Piano Estate), la nostra scuola per potenziare le discipline STEM ha progettato percorsi che mirano a rafforzare le competenze di base (linguistiche, matematico-scientifiche) e trasversali degli studenti, promuovendo al contempo l'inclusione sociale e il benessere relazionale attraverso metodologie didattiche attive e laboratoriali."

Di seguito li laboratori attivati

- CRONACHE DEI GIORNI PARI
- NANOCCHIO!

Per la descrizione dei singoli progetti si fa riferimento alla sezione dedicata alle iniziative dell'offerta formativa .

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



L'approccio STEM consente di intrecciare tra loro conoscenze e abilità provenienti da più discipline e la giusta integrazione tra competenze trasversali consentono di potenziare le competenze denominate le "4 C "

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)



## Moduli di orientamento formativo

### I.I.S. FERMI-PITAGORA-CALVOSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

L'orientamento non è soltanto lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona. Le attività messe in campo dalla nostra scuola e rientranti nel piano dell'offerta formativa, hanno come obiettivo quello di garantire lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione al fine di promuovere l'occupazione attiva, la crescita personale e l'inclusione scolastica tenendo conto delle aspettative e delle attitudini di ciascun allievo.

Il moduli orientativi del nostro istituto sono stati progettati considerando per ciascuna classe attività curriculari ed extracurriculari specifici e coerenti con gli obiettivi dell'offerta formativa e in funzione del raggiungimento dei traguardi del nostro piano di miglioramento in coerenza con le linee guida sull'orientamento n 328 del 2022. Le attività previste prevedono nello specifico

- la partecipazione a convegni e ore di educazione civica specifiche svolte per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza,
- laboratori extracurriculari per il potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo,
- " Oltre l'Aula: Conoscere il nostro territorio: La Calabria e il Mezzogiorno " è un progetto per la realizzazione di un viaggio di istruzione ideato tenendo conto delle esigenze degli studenti in questa fascia d'età in chiave orientativa, per favorire l'esperienza diretta sul campo alla scoperta di luoghi e culture nuove per lo



sviluppo di competenze di chiave europee ( descrizione completa nella sezione Iniziative di ampliamento dell' Offerta formativa ).

- ore curricolari svolte dai docenti dell'organico del potenziamento denominate "Pillole di Orientamento". Le pillole di orientamento sono contenitori multimediali che vengono predisposte annualmente dalla figura dell'orientatore e dai tutor e somministrate dall'organico di potenziamento durante le ore curricolari. Gli argomenti riguardanti le pillole trattano temi quali ITS Academy, gestione piattaforma UNICA, soft e hard skills, competenze orientative, gestione e-portfolio declinate coerentemente per ciascuna classe.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	3	33

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Competenze di Cittadinanza

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

L'orientamento non è soltanto lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona.



Le attività messe in campo dalla nostra scuola e rientranti nel piano dell'offerta formativa, hanno come obiettivo quello di garantire lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione al fine di promuovere l'occupazione attiva, la crescita personale e l'inclusione scolastica tenendo conto delle aspettative e delle attitudini di ciascun allievo. Il moduli orientativi del nostro istituto sono stati progettati considerando per ciascuna classe attività curriculari ed extracurriculari specifici e coerenti con gli obiettivi dell'offerta formativa e in funzione del raggiungimento dei traguardi del nostro piano di miglioramento in coerenza con le linee guida sull'orientamento n 328 del 2022. Le attività previste prevedono nello specifico:

- la partecipazione a convegni e ore di educazione civica specifiche svolte per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza
- laboratori extracurriculari per il potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo,
- " Oltre l'Aula: Conoscere il nostro territorio: La Calabria e il Mezzogiorno " è un progetto per la realizzazione di un viaggio di istruzione ideato tenendo conto delle esigenze degli studenti in questa fascia d'età in chiave orientativa, per favorire l'esperienza diretta sul campo alla scoperta di luoghi e culture nuove per lo sviluppo di competenze di chiave europee ( descrizione completa nella sezione Iniziative di ampliamento dell' Offerta formativa ).
- ore curriculari svolte dai docenti dell'organico del potenziamento denominate "Pillole di Orientamento". Le pillole di orientamento sono contenitori multimediali che vengono predisposte annualmente dalla figura dell'orientatore e dai tutor e somministrate dall'organico di potenziamento durante le ore curriculari. Gli argomenti riguardanti le pillole trattano temi quali ITS Accademy, gestione piattaforma UNICA, soft e hard skills, competenze orientative, gestione e-portfolio declinate coerentemente per ciascuna classe.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	3	33



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Competenze di Cittadinanza

Scuola Secondaria II grado

### **○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

L'orientamento non è soltanto lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona. Le attività messe in campo dalla nostra scuola e rientranti nel piano dell'offerta formativa, hanno come obiettivo quello di garantire lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione al fine di promuovere l'occupazione attiva, la crescita personale e l'inclusione scolastica tenendo conto delle aspettative e delle attitudini di ciascun allievo.

Il moduli orientativi del nostro istituto sono stati progettati considerando per ciascuna classe attività curriculari ed extracurriculari specifici e coerenti con gli obiettivi dell'offerta formativa e in funzione del raggiungimento dei traguardi del nostro piano di miglioramento in coerenza con le linee guida sull'orientamento n 328 del 2022. Le attività previste prevedono nello specifico

- la partecipazione a convegni e ore di educazione civica specifiche svolte per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza,
- laboratori extracurriculari per il potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo,
- "Oltre la scuola : Conoscere l'Italia " Umbria e Marche" è un progetto per la realizzazione di un viaggio di istruzione ideato tenendo conto delle esigenze degli studenti in questa fascia d'età in chiave orientativa, per favorire l'esperienza diretta



sul campo alla scoperta di luoghi e culture nuove per lo sviluppo di competenze di chiave europea ( descrizione completa nella sezione Iniziative di ampliamento dell' Offerta formativa ).

- nonché ore curricolari svolte dai docenti dell'organico del potenziamento denominate "Pillole di Orientamento". Le pillole di orientamento sono contenitori multimediali che vengono predisposte annualmente dalla figura dell'orientatore e dai tutor e somministrate dall'organico di potenziamento durante le ore curricolari. Gli argomenti riguardanti le pillole trattano temi quali: Piattaforma Unica (Skills e competenze europee); Imprenditoria giovanile; Educazione Finanziaria; presentazione degli ITS Accademy; Job Access; realizzazione di una Startup; Tecnologia ecosostenibile; orientarsi alla divisa; orientamento alle scienze motorie; competenze orientative; gestione e-portfolio; Le pillole vengono declinate coerentemente per ciascuna classe dal consiglio di classe per un totale di circa 10 ore complessive.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	3	33

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Convegni , incontri e seminari

Scuola Secondaria II grado



## ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

L'orientamento non è soltanto lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona. Le attività messe in campo dalla nostra scuola e rientranti nel piano dell'offerta formativa, hanno come l'obiettivo quello di garantire lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione al fine di promuovere l'occupazione attiva, la crescita personale e l'inclusione scolastica tenendo conto delle aspettative e delle attitudini di ciascun allievo. I moduli orientativi del nostro istituto sono stati progettati considerando per ciascuna classe attività curriculari ed extracurriculari specifici e coerenti con gli obiettivi dell'offerta formativa e in funzione del raggiungimento dei traguardi del nostro piano di miglioramento in coerenza con le linee guida sull'orientamento n 328 del 2022. Le attività previste prevedono nello specifico

- la partecipazione a convegni e ore di educazione civica specifiche svolte per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza,
- laboratori extracurriculari per il potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo,
- "Oltre la scuola : Conoscere la Sicilia" è un progetto per la realizzazione di un viaggio di istruzione ideato tenendo conto delle esigenze degli studenti in questa fascia d'età in chiave orientativa e in Formazione Scuola Lavoro per favorire l'esperienza diretta sul campo alla scoperta di luoghi e culture nuove per lo sviluppo di competenze di chiave europea ( descrizione completa nella sezione Iniziative di ampliamento dell' Offerta formativa ). Gli allievi avranno modo di visitare e conoscere una realtà industriale straordinaria ( l'attività è descritta nella sezione Formazione Scuola Lavoro)
- ore curriculari svolte dai docenti dell'organico del potenziamento denominate "Pillole di Orientamento". Le pillole di orientamento sono contenitori multimediali che vengono predisposte annualmente dalla figura dell'orientatore e dai tutor e somministrate dall'organico di potenziamento durante le ore curriculari. Gli argomenti riguardanti le pillole trattano temi quali: Piattaforma Unica (Skills e competenze europee); Imprenditoria giovanile; Educazione Finanziaria; presentazione degli ITS Accademy; Job Access; realizzazione di una Startup; Tecnologia ecosostenibile; orientarsi alla divisa; orientamento alle scienze motorie;



competenze orientative; gestione e-portfolio; Le pillole vengono declinate coerentemente per ciascuna classe dal consiglio di classe per un totale di 10 ore complessive.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	3	33

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Convegni , incontri e seminari

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

L'orientamento non è soltanto lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona. Le attività messe in campo dalla nostra scuola e rientranti nel piano dell'offerta formativa, hanno come l'obiettivo quello di garantire lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione al fine di promuovere l'occupazione attiva, la crescita personale e l'inclusione scolastica tenendo conto delle aspettative e delle attitudini di ciascun allievo.



Il moduli orientativi del nostro istituto sono stati progettati considerando per ciascuna classe attività curricolari ed extracurricolari specifici e coerenti con gli obiettivi dell'offerta formativa e in funzione del raggiungimento dei traguardi del nostro piano di miglioramento in coerenza con le linee guida sull'orientamento n 328 del 2022. Le attività previste prevedono nello specifico

- la partecipazione a convegni e ore di educazione civica specifiche svolte per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza,
- laboratori extracurricolari per il potenziamento delle competenze STEM e multilinguismo,
- Oltre l'Aula: Conoscere Il Mondo è un progetto per la realizzazione di un viaggio di istruzione ideato tenendo conto delle esigenze degli studenti in questa fascia d'età in chiave orientativa, per favorire l'esperienza diretta sul campo alla scoperta di luoghi e culture nuove per lo sviluppo di competenze chiave europee ( descrizione completa nella sezione Iniziative di ampliamento dell' Offerta formativa ).
- ore curricolari svolte dai docenti dell'organico del potenziamento denominate "Pillole di Orientamento". Le pillole di orientamento sono contenitori multimediali che vengono predisposte annualmente dalla figura dell'orientatore e dai tutor e somministrate dall'organico di potenziamento durante le ore curricolari. Gli argomenti riguardanti le pillole trattano temi quali: Piattaforma Unica (Skills e competenze europee); Imprenditoria giovanile; Educazione alla legalità; Educazione Finanziaria; presentazione degli ITS Accademy; Job Access; realizzazione di una Startup; Tecnologia ecosostenibile; orientarsi alla divisa; orientamento alle scienze motorie; competenze orientative; gestione e-portfolio; Le pillole vengono declinate coerentemente per ciascuna classe dal consiglio di classe per un totale di 10 ore complessive.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	3	33



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Convegni , incontri e seminari



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● CISCO NETWORKING ACADEMY

---

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze e quarte e quinte degli indirizzi Elettrotecnico-Elettronico, Meccanica-Meccatronico, Chimica materiali e biotecnologie, Informatica e Telecomunicazione e ai Servizi Informativi Aziendali. Si svolge su piattaforma CISCO online. Il progetto prevede l'erogazione di tre moduli formativi:

- "Introduzione all'IOT e alla Trasformazione Digitale" (6 ore);
- "Introduzione alla Cybersecurity" (6 ore);
- "Introduction to Data Science" (6 ore);

Gli studenti avranno la possibilità di seguire i moduli tramite accesso alla piattaforma Cisco Networking Academy. Ogni modulo formativo prevede delle lezioni teoriche e delle esercitazioni pratiche con relativi test alla fine di ogni lezione e poi test finale per conseguire attestato di partecipazione al corso.

Gli obiettivi dei percorsi Cisco Networking Academy sono: - Spiegare il significato e l'impatto della trasformazione digitale; - Applicare la programmazione di base per supportare i dispositivi IoT; - Riconoscere l'evoluzione del panorama delle minacce informatiche; - Imparare a proteggere i dati e i sistemi informatici; - Imparare i fondamenti delle tecniche di intelligenza artificiale.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---



- Piattaforma CISCO

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Lavoro finale e certificazione ente CISCO

## ● ORIENTAMENTO ALL'IMPIEGO

---

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte dei diversi indirizzi. Si svolge attraverso visite guidate presso il Centro per l'impiego di Castrovillari in cui saranno trattati i servizi offerti da tale centro: Incontro domanda e offerta placement, Inserimento lavoratori disabili e categorie protette, Orientamento e consulenza, Orientamento studio.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Con test finale e scheda di valutazione per ogni singolo allievo

## ● LABORATORIO PROFESSIONALE DI INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

---

L'attività prevede il coinvolgimento degli studenti del triennio di Informatica e Telecomunicazioni in tre percorsi indipendenti: Progettazione Web, Internet of Things e Sistemi. I percorsi sono erogati da aziende e ditte individuali del settore ICT che operano sia nel territorio di Castrovillari che nel resto della provincia.

Gli obiettivi specifici riguardano: - acquisizione di conoscenze e competenze nell'ambito della progettazione, implementazione e pubblicazione di un sito web attraverso CMS (Modulo "Progettazione Web"); - acquisizione di conoscenze e competenze nell'ambito della configurazione e programmazione di dispositivi per applicazioni relative all'Internet of Things (Modulo "Internet of Things"); - potenziamento di competenze relative all'installazione, manutenzione e riparazione di sistemi hardware (Modulo "Sistemi").

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Con test finale e scheda di valutazione per ogni singolo allievo

## ● LABORATORIO PROFESSIONALE DI ELETTROTECNICA

---

I Percorsi di attività tecnico pratiche vengono organizzate dall'istituto con apposite convenzioni con le Imprese del territorio specializzate nel settore, come ad esempio :

con l'azienda Global Service di Trebisacce e destinati agli allievi delle classi IV e V dell'indirizzo Elettronico ed Elettrotecnico. Durante il percorso l'azienda predispone attività pratiche e dimostrazioni in real time di sgancio in remoto con interruttore ABB da 72KV , installazione di pannelli fotovoltaici con misura di efficienza.

con Gestec e destinati agli allievi delle classi III dell'indirizzo di Elettronico ed Elettrotecnico e delle classi IV dell'indirizzo Chimico. Durante il percorso l'azienda predispone attività pratiche e dimostrazioni in real time di : Rilievo di dati con telecamera termica alloggiata sul drone, Misure di impianti di messa a terra, Sicurezza e valutazione dei rischi.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di verifica finale

## ● Pi.Ca.Lab.MUSEUM- GESTIONE DEL MUSEO

---

Gli allievi frequentanti Il nostro istituto attraverso questo progetto hanno la possibilità di fare esperienza concreta di Gestione del Pi.Ca.Lab.MUSEUM dal punto di vista amministrativo , promozionale e pubblicitario , organizzativo ,e di implementazione dello stesso con particolare riferimento all'area storico-contabile. Con l'ausilio di un Direttore Museale e altri Esperti esterni , gli studenti ,dopo aver tramite intervento di un Notaio , con stipula simulata presso nostra Scuola , creato una ODV dovranno gestire l'apertura effettiva del Museo , gestire dal punto di vista amministrativo e dell'immagine la struttura implementando alcuni aspetti quali quello della Storia della Contabilità.



Gli obiettivi specifici dell'attività saranno :

Essere in grado di creare e gestire un Ente no Profit in forma simulata per la gestione di un Museo già esistente all'interno della Scuola e per questa seconda annualità 2025-2026 i nostri studenti realizzeranno un sito web per la struttura.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

percentuale cospicua di studenti frequentanti e coinvolti e certificazioni ottenute.

## ● STUDIO PROFESSIONALE PER SERVIZI COMMERCIALI - FISCALI - CONTABILI- IMPRESA SIMULATA

---

Il progetto di impresa simulata prevede l'apertura , in forma simulata , di un centro di assistenza fiscale e commerciale. Il nostro istituto da sempre attento alla realtà che lo circonda e aperta alla collaborazione con gli enti del territorio ,collabora nell'ambito del progetto con l'ODEC di



Castrovillari ed altri partner Esterni. Gli studenti hanno avviato nell'anno scolastico 2024-2025 in forma simulata la creazione di un'attività professionale legata al mondo della Contabilità e dei servizi connessi, la gestiranno simulando una serie di pratiche tipiche del settore cercando di sviluppare e migliorare l'immagine e la propria mission in un'ottica di progettazione triennale.

L'obiettivo specifico dell'attività è orientare gli studenti verso la realtà del mondo del lavoro in specie attività professionali ed imprenditoriali

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

percentuale di studenti frequentanti e percentuale di studenti con esiti migliorativi



## ● REALIZZAZIONE E GESTIONE DI UNA MENSA SCOLASTICA

---

Il progetto già avviato nell'a.s 2023-24 è un progetto triennale e nello specifico prevede la progettazione e realizzazione di un Business Plan per la gestione di una mensa scolastica aperta al territorio. Obiettivo specifico dell'attività è saper proporre e gestire nonché realizzare un IDEA di Business presso il plesso ITCG del nostro istituto per servire una vasta comunità scolastica presente sul territorio del Comune di Castrovillari fatta da Studenti , Docenti e personale ATA. Il progetto prevede il coinvolgimento di partner esterni, di Imprenditori Leader nel settore. Nell'ambito del progetto sono stati effettuati due STAGE in una nota struttura RISTORATIVA del territorio .

Il progetto è stato presentato al concorso promosso da Unioncamere e delle camere di commercio denominato "STORIE DI ALTERNANZA E COMPETENZE VIII EDIZIONE - ANNO 2025" posizionandosi al primo posto a livello territoriale per gli istituti tecnici. Il progetto ha ricevuto il certificato del sistema camerale apprendistato di 1°livello.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Triennale



## Modalità di valutazione prevista

---

percentuale studenti frequentanti e percentuale di studenti con esiti migliorativi

## ● LA REALIZZAZIONE DI UN PRODOTTO COSMETICO PARTENDO DA UNA PIANTA OFFICINALE DEL PARCO DEL POLLINO-IMPRESA SIMULATA

---

Il progetto prevede la realizzazione di un Prodotto cosmetico da pubblicizzare e commercializzare. L'obiettivo principale dell'attività è saper creare un Business Plan con studio di fattibilità di un IDEA BUSINESS. Il nostro istituto mediante la collaborazione di partner Esterni e l'utilizzo sia dei Laboratori di CHIMICA presenti nel plesso dell'ITI, sia delle risorse interne dei docenti dell'ISTITUTO, verrà progettato e realizzato un prodotto crema viso donna utilizzando le piante officinali del Parco del Pollino. Il progetto prevede una fase di commercializzazione anche mediante la realizzazione di un sito WEB al fine di pubblicizzare la futura azienda. Il progetto prevede anche come step successivi la valutazione delle diverse forme di finanziamento utili per creare il Budget degli INVESTIMENTI.

Il progetto triennale volge al termine in questa annualità che sarà dedicata allo sviluppo della commercializzazione del prodotto già realizzato attraverso anche l'e-commerce grazie alla realizzazione di un sito web

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

percentuale studenti frequentanti e percentuale studenti con esiti migliorativi

## ● "IL GIUSTO SUPPORTO" ODV VS CITTADINI STRANIERI

---

Il progetto di natura triennale prevede la realizzazione in forma simulata di una ODV per la gestione da parte degli studenti di uno sportello presso la CASA COMUNALE di Castrovillari per all'assistenza di tipo informativo per varie istanze provenienti da parte di cittadini stranieri appena giunti sul territorio. Avviato lo scorso anno in forma sperimentale parte in via definitiva con l'implementazione dello stesso e dei servizi erogati

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

percentuale studenti frequentanti e percentuale studenti con esiti migliorativi

## ● ENERGY IN MOTION

---

LA NOSTRA SCUOLA CON IL PROGETTO ENERGY IN MOTION VUOLE REALIZZARE UNA STARUP PER L'IDEAZIONE E PROGETTAZIONE DI UN Kart Elettrico alimentato ad energia fotovoltaica e dotato di un sistema di monitoraggio a distanza.

Il progetto nasce da una proposta degli allievi della classe IV A Elettrotecnica e prevede il coinvolgimento interdipartimentale delle classi IVC Telecomunicazioni e IVASIA Servizi Informativi Aziendali. I temi proposti racchiudono competenze professionali al centro dello sviluppo tecnologico ed economico nel mondo delle competenze in continua evoluzione e spendibile nel mondo del lavoro. La durata è biennale con possibilità di sviluppi ulteriori. Il progetto prevede la collaborazione di partner esterni per lo scambio di know-how sia in ingresso che in uscita. La scuola a tal proposito ha avviato un contratto di sponsorizzazione con la GLOBAL TECHNOLOGIES SERVICE una realtà produttiva del territorio che si occupa di Elettrotecnica ed Elettronica per applicazioni innovative di manutenzione e monitoraggio di dati a distanza nell'ambito dell'alta tensione.

## Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Si prevede la realizzazione di prototipo in prima istanza e in seconda istanza la realizzazione del modellino in scala reale

## ● PILLOLE DI ORIENTAMENTO E ORIENTAMENTO

---

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata in moduli di orientamento di almeno 30 ore per tutte le classi del nostro istituto e progettata tenendo conto dalle esperienze degli studenti, valorizzando la didattica laboratoriale, i tempi e gli spazi flessibili, nonché le opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia. Il nostro istituto ha inteso progettare un numero prestabilito di ore curriculari chiamate pillole di orientamento che hanno l'obiettivo di arricchire, implementare le tematiche inerenti i moduli di orientamento. Le pillole di orientamento sono contenitori multimediali che vengono predisposte annualmente dalla figura dell'orientatore e dai tutor e somministrate dall'organico di potenziamento durante le ore curriculari. Gli argomenti riguardanti le pillole trattano temi quali presentazione della Piattaforma Unica (Skills e



competenze europee), Imprenditoria giovanile, Educazione Finanziaria, presentazione degli ITS Academy, Job Access, realizzazione di una Startup, Tecnologia ecosostenibile, orientarsi alla divisa, orientamento alle scienze motorie, competenze orientative, gestione e-portfolio declinate coerentemente per ciascuna classe. d Presentazione della Piattaforma Unica (Skills e competenze europee); Imprenditoria giovanile, Educazione Finanziaria, Presentazione degli ITS Academy, Job Access, Realizzazione di una Startup, Tecnologia ecosostenibile, Orientarsi alla divisa, Orientamento alle scienze motorie.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

percentuale di studenti frequentanti e percentuale di studenti con esiti migliorativi

## ● PROGETTO Or.S.I ORIENTAMENTO SOSTENIBILE E INCLUSIVO

---



La nostra scuola aderisce al progetto Or.S.I promosso dal dipartimento del DIMES (Dipartimento di Informatica Meccanica Elettronica e Sistemistica) dell'Università della Calabria e rivolto agli studenti delle classi V dell'ITC. Il progetto si svolgerà presso la sede centrale dell'Istituto in orario pomeridiano per seguire le attività che verranno proposte dai docenti dell'Università e che hanno come obiettivi:

- conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico

Verranno organizzati tre corsi secondo per le aree tecnico scientifiche.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- UNICAL RENDE

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Relazione finale del docente referente ed elenco alunni frequentanti con almeno il 70% di ore di frequenza



## ● STUDIARE INGEGNERIA ALL'UNICAL

---

Questa attività di PCTO prevede un percorso unitario di orientamento e formazione agli studi di ingegneria per gli allievi del quinto anno, ed è erogato in maniera congiunta e integrata dai quattro Dipartimenti dell'Area di Ingegneria dell'Unical.

Obiettivo del percorso è consentire a studenti e studentesse di:

- conoscere le caratteristiche dei diversi corsi di laurea di ingegneria offerti dal nostro ateneo;
- affrontare uno o più percorsi di approfondimento sui corsi di laurea di maggiore interesse;
- visitare i principali Laboratori di Ingegneria dell'Unical;
- prepararsi ad affrontare i test TOLC necessari per accedere ai nostri corsi di laurea.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- UNICAL RENDE

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Con test finale e scheda di valutazione per ogni singolo allievo

### ● #ENERGIEPERLASCUOLA

---

Il nostro Istituto a partire dall'a.s 2024-2025 partecipa al progetto #Energieperlasuola.

Il progetto consiste nell'avviare dei percorsi di orientamento per gli alunni degli Istituti tecnici e professionali, da modulare nell'ambito dell'offerta formativa dei singoli istituti. Il ruolo di Enel è quello di promuovere l'iniziativa a beneficio della filiera produttiva favorendo l'acquisizione delle competenze da parte degli studenti e facilitando la conoscenza delle realtà industriali dell'indotto Enel.

Il progetto prevede la stipula di convenzioni, promosse da Enel, tra imprese e scuole, sulla base del modello offerto dalle Linee Guida redatte dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e la redazione di un progetto formativo ad hoc.

Tale progetto formativo coinvolge gli allievi dell'ultimo anno dell'istituto tecnico in un percorso di formazione sui profili maggiormente richiesti nel comparto elettrico, al fine di indirizzarli verso le opportunità occupazionali offerte dall'indotto di Enel Grids.

Il progetto formativo prevede l'inserimento del corso base (80 ore teoriche più 40 ore pratiche per un totale di 120 ore) propedeutico all'acquisizione successiva del Profilo (D, E, F, G) di Enel Grids (40 ore), I corsi relativi ai Profili di Enel Grids vengono erogati da Istituti di Formazione Certificati in partnership con l'Istituto Scolastico ospitante.

Nel seguito il link al sito Enel ove è possibile leggere il programma e i dettagli del progetto:

<https://corporate.enel.it/storie/articoli/2023/02/progetto-scuola-impres-formazione-tecnici>



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Gli allievi , interessati al progetto, verranno selezionati dall'azienda dell'indotto Enel mediante colloquio motivazionale, e successivamente verranno avviati alla formazione professionale online di 80 h con rilascio delle certificazioni. Al termine della formazione e del conseguimento del diploma raggiungeranno l'azienda per la formazione e addestramento sul campo per 40h . Gli allievi così selezionati e formati verranno assunti dall'azienda.

## ● LABORATORIO PROFESSIONALE DI MECCANICA E MECCATRONICA

---

I Percorsi di attività tecnico pratiche vengono organizzate dall'istituto con apposite convenzioni con le Imprese del territorio specializzate nel settore, come ad esempio :

- con l'azienda Riparauto di Filomia destinate agli allievi delle classi IV e V dell'indirizzo



Meccanico e Meccatronico. Durante il percorso l'azienda predispone attività pratiche di funzionamento di cambio meccanico automatico e manuale.

- con l'azienda Mega Ingenium dislocata che si occupa di carpenteria meccanica per la realizzazione di parti meccaniche realizzati al CNC il percorso prevede attività per la progettazione mediante CAD e la realizzazione di parti meccaniche per le classi III dell'indirizzo meccanico.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di verifica finale

## ● **IMPRESA SIMULATA-CASA EDITRICE**

---

IL PROGETTO PREVEDE LA CREAZIONE , IN FORMA SIMULATA ,DI UNA CASA EDITRICE



## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- casa editrice

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Schede di osservazione e valutazione nelle discipline di indirizzo . Inoltre si prevede come indicatori per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo il numero degli allievi coinvolti

## ● LA CHIAVE DEL FUTURO: L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE - LABORATORI PER LO SVILUPPO DELLE STEM IN FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO)

---

Il progetto si propone di utilizzare l'intelligenza artificiale come strumento innovativo per l'orientamento scolastico e professionale degli studenti delle classi terze dell'indirizzo di Informatica e Telecomunicazioni e SIA. L'obiettivo è favorire scelte consapevoli e personalizzate in uscita dal percorso scolastico, valorizzando le attitudini individuali e contrastando la



dispersione.

Attraverso attività guidate dal docente esperto, gli studenti verranno accompagnati in un percorso di autoconoscenza ed esplorazione delle opportunità universitarie e lavorative, sfruttando piattaforme di IA e tool digitali per: • analizzare le proprie competenze e inclinazioni; • scoprire i percorsi formativi più affini; • esplorare le professioni emergenti nel campo della tecnologia e dell'innovazione. Coerentemente con il PTOF della scuola, gli studenti approfondiranno anche le logiche di progettazione delle applicazioni che utilizzano l'AI (riconoscimento immagini, generatori di testi, deep learning, ecc.)

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

% studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti ; % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti;

---



## BRANDING E MARKETING STRATEGY – IL MONDO DELLA COMUNICAZIONE. LABORATORI PER LO SVILUPPO DELLE STEM IN FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO)

---

Il modulo è rivolto principalmente agli alunni delle classi quarte e quinte dell'indirizzo S.I.A. Sistemi Informativi Aziendali e dell'indirizzo d'Informatica e Telecomunicazioni. L'idea è quella di orientare i nostri studenti alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi che sono legati al Branding per poi passare al Marketing Strategy, alle Campagne di Performance Marketing, il Social Media Marketing e l' Influencer Marketing. Nel modulo si prevede la possibilità di occuparsi della comunicazione di tutte le azioni sopra indicate, attraverso l'intero processo di produzione. Script, storyboard, shooting, animazioni grafiche, editing, post-produzione, subtitles e soundtrack saranno il banco di prova dei nostri allievi che si misureranno con la trasversalità delle azioni del sentiero che si muove fra processo e prodotto.

Il fine è quello di orientare al Marketing, attraverso la grafica, l'identità digitale e la comunicazione, proponendo agli studenti di sperimentare servizi di creatività, strategia, design e comunicazione multicanale, attraverso l'utilizzo di software di grafica per promuovere azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.

La realizzazione di due website. Uno per il Pi.Ca.Lab. MUSEUM e l'altro per la simulazione di vendita "E-Commerce" dei prodotti viso/corpo realizzati nei laboratori di Chimica.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

partecipazione e numero di studenti coinvolti

## ● VIAGGIANDO MI ORIENDO

---

Il progetto ha come obiettivo la promozione di un'attività che possa contribuire ad arricchire l'offerta formativa del nostro istituto con lo scopo di unire il turismo culturale (viaggio di Istruzione) all'opportunità di far conoscere le realtà aziendali di eccellenza al fine di, orientare gli allievi a compiere scelte consapevoli per il proprio futuro. Il progetto prevede il riconoscimento di alcune ore di PCTO presso l'azienda ospitante, che arricchirebbero ulteriormente e in maniera qualificante il curriculum formativo degli allievi. Il percorso è stato progettato per tutti gli allievi che frequentano le classi Quarte dell'istituto che quest'anno potranno visitare la sede di Catania [dell'STMicroelectronics](#) è un'azienda italo- francese leader in Europa per la produzione di componenti elettronici a semiconduttore. Il nostro istituto ha firmato un protocollo di intesa quinquennale che consente ai nostri studenti di visitare questa straordinaria realtà industriale.

I vantaggi per un giovane di trovare occupazione al sud sono molteplici: • vantaggi economici e di qualità della vita, basti pensare al caro vita e alla situazione economica degli ultimi anni • al ritorno in termini occupazionali e di benessere sociale economico e culturale per i nostri territori. • In termini di benessere personale e motivazionale

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Quadriennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Questionari di gradimento somministrati presso la struttura e ritorno in termini di competenza orientativa

## ● LA SCIENZA DEI MATERIALI PER LA PRODUZIONE INDUSTRIALE E L'EFFICIENTAMENTO DEI PROCESSI PRODUTTIVI. LABORATORI PER LO SVILUPPO DELLE STEM IN FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO)

---

Il modulo progettuale è pensato per fornire agli studenti del triennio dell'indirizzo Meccanico un percorso formativo utile a consentire scelte consapevoli per il prosieguo degli studi nell'ambito universitario o degli Istituti Tecnici Superiori, o di prosieguo nell'ambito professionale e lavorativo nel contesto proprio dell'indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia.

Coerentemente con il PTOF della scuola, gli studenti approfondiranno gli aspetti più attuali del mondo della produzione industriale attraverso un percorso formativo incentrato sullo studio dei materiali, con uno sguardo alle più moderne tecniche di preparazione dei campioni metallografici e di osservazione al microscopio degli stessi per analizzarne le strutture metallografiche, attraverso un approccio didattico incentrato prevalentemente sul learning by



doing.

Le tematiche trattate nel percorso formativo consentiranno agli studenti di sviluppare una maggiore consapevolezza riguardo alle tecnologie impiegate nel settore della produzione industriale, agli sbocchi lavorativo/professionali di settore e alle competenze richieste dalle aziende specializzate, in modo da facilitare l'orientamento degli studenti sia riguardo al mondo delle professioni tecniche sia in relazione alla scelta di percorsi formativi di livello superiore (Università e ITS).

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- partecipazione e numero di studenti coinvolti

## ● PROCESSI INDUSTRIALI E TECNICHE DI LABORATORIO NELL'INDUSTRIA DI ESTRAZIONE DI SOSTANZE ORGANICHE.

---



## LABORATORI PER LO SVILUPPO DELLE STEM IN FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO)

---

Il modulo progettuale è pensato per fornire agli studenti della sezione Chimica un percorso formativo utile a consentire scelte consapevoli per il prosieguo degli studi nell'ambito universitario o degli Istituti Tecnici Superiori, o di prosieguo nell'ambito professionale e lavorativo nel contesto proprio dell'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie.

Coerentemente con il PTOF della scuola, gli studenti approfondiranno gli aspetti più attuali del mondo della produzione industriale attraverso un percorso formativo incentrato sulle tecniche di laboratorio e sui processi industriali di estrazione di sostanze organiche da prodotti locali, con uno sguardo alle più moderne tecniche di preparazione dei campioni, esecuzione dell'estrazione, analisi dei risultati e caratterizzazione delle sostanze ottenute, attraverso un approccio didattico incentrato prevalentemente sul learning by doing.

Le tematiche trattate nel percorso formativo consentiranno agli studenti di sviluppare una maggiore consapevolezza riguardo alle tecnologie impiegate nel settore della ricerca e dello sviluppo della chimica industriale e dei materiali ecosostenibili, alle possibili carriere e opportunità di settore e alle competenze richieste dalle aziende specializzate, in modo da facilitare l'orientamento degli studenti sia riguardo al mondo delle professioni tecniche sia in relazione alla scelta di percorsi formativi di livello superiore (Università e ITS).

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

. % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti ; % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti;

## ● MI ORIENTO NEL WEB. LA CYBERSECURITY. LABORATORI PER LO SVILUPPO DELLE STEM IN FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO)

---

Il modulo è rivolto alle classi III e IV dell'indirizzo di Informatica e Telecomunicazioni e SIA e mira a favorire nello studente (oggi) e nella persona (domani), un miglior auto-orientamento nelle scelte universitarie e professionali.

Coerentemente con il PTOF della scuola, gli studenti approfondiranno gli aspetti più attuali del mondo della sicurezza informatica, della crittografia, dell'autenticazione, della sicurezza di rete, della gestione delle identità digitali, attraverso un percorso formativo incentrato su pratiche teorico/laboratoriali e attraverso un approccio didattico incentrato prevalentemente sul learning by doing.

Le tematiche trattate nel percorso formativo consentiranno agli studenti di sviluppare una maggiore consapevolezza riguardo alle nuove carriere e professioni legate al mondo della sicurezza informatica, in modo da facilitare l'orientamento degli studenti sia riguardo al mondo delle professioni di settore sia in relazione alla scelta di percorsi formativi di livello superiore (Università e ITS).



## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

. % studenti con esiti migliorativi / numero studenti frequentanti ; % studenti frequentanti / numero studenti coinvolti;

## ● LE CARRIERE NEL MONDO ECONOMICO - FINANZIARIO. LABORATORI PER LO SVILUPPO DELLE STEM IN FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO)

---

Il modulo progettuale di 30 ore si rivolge alle classi del triennio, prevalentemente dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, con l'obiettivo primario di orientare gli studenti nelle scelte universitarie e professionali, fornendo loro strumenti per valutare con maggiore consapevolezza percorsi affini al settore economico-finanziario.



Coerentemente con il PTOF della scuola, il modulo mira a favorire una riflessione personale sulle proprie attitudini, aiutando i ragazzi a immaginarsi in percorsi futuri legati all'economia, alla finanza, alla consulenza o all'ambito bancario. Attraverso simulazioni pratiche, studi di caso e incontri con esperti, gli studenti potranno confrontarsi con competenze richieste dal mondo del lavoro e scoprire sbocchi professionali concreti (consulenti finanziari, risk manager, operatori fintech).

In linea con le finalità del POC, il percorso punta quindi a guidare scelte consapevoli e a rafforzare l'occupabilità giovanile, più che trasmettere semplici nozioni. I contenuti – educazione finanziaria, strumenti bancari di base, uso del denaro – sono funzionali a questo obiettivo orientativo

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

-



## ENERGIE RINNOVABILI E IMPIANTI DI GENERAZIONE ELETTRICA DA FONTE FOTOVOLTAICA. LABORATORI PER LO SVILUPPO DELLE STEM IN FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO)

---

Secondo i dati Terna, gli impianti fotovoltaici in Italia coprono oltre il 7% della produzione annua di energia elettrica del Paese, ed il trend è in aumento.

Il modulo proposto, indirizzato alle classi IV e V del corso Elettrotecnico, intende orientare gli studenti verso il settore delle fonti energetiche rinnovabili, stimolando in essi il senso ecologico e la coscienza ambientalista. L'approccio allo studio di un impianto fotovoltaico si propone soprattutto di indirizzare e orientare lo studente ad un approccio concreto verso tematiche di sviluppo sostenibile ed eventualmente ad appassionarlo allo sviluppo successivo delle stesse, in ambito impiantistico in caso di sbocco lavorativo immediato, oppure come orientamento ad una formazione universitaria nel campo dell'Ingegneria energetica.

Coerentemente con il PTOF della scuola, il contenuto del modulo è articolato in modo da introdurre lo studente alla progettazione di impianti di generazione elettrica da fonte fotovoltaica, funzionanti in isola o in connessione alla rete pubblica, con o senza accumulo, a partire dai fabbisogni dell'utenza passiva, tenendo conto di tutte le fasi che costituiscono lo sviluppo di un impianto fotovoltaico, sia dal punto di vista tecnico che dell'analisi economica.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

.

## ● **BRANDING E MARKETING STRATEGY: PROMUOVIAMO LA NOSTRA SCUOLA. LABORATORI PER LO SVILUPPO DELLE STEM IN FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO)**

---

Il modulo è rivolto principalmente agli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo S.I.A. Sistemi Informativi Aziendali e dell'indirizzo d'Informatica. Il fine è quello di orientare al mondo delle professioni legate al Marketing, attraverso la grafica, l'identità digitale e la comunicazione, proponendo agli studenti di sperimentare servizi di creatività, strategia, design e comunicazione multicanale, attraverso l'utilizzo di software di grafica, per promuovere azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi. L'idea è quella di orientare i nostri studenti verso il settore, attraverso la promozione dell'istituto e della sua offerta formativa curriculare ed extracurriculare, anche in un'ottica di orientamento in ingresso, e attraverso un percorso formativo/laboratoriale che faccia riferimento al Branding, al Marketing Strategy, alle Campagne di Performance Marketing, il Social Media Marketing e l'Influencer Marketing. Nel modulo si prevede la possibilità di occuparsi della comunicazione di tutte le azioni sopra indicate, attraverso l'intero processo di produzione, fino alla redazione di uno specifico settore del sito web della scuola.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- 

## ● **COMPETENZE DIGITALI PER IL FUTURO PROFESSIONALE. LABORATORI PER LO SVILUPPO DELLE STEM IN FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO)**

---

Il modulo, in linea con il Piano dell'Offerta Formativa dell'istituto, è rivolto agli studenti delle classi III e IV della nostra scuola e ha l'obiettivo di guidarli verso un orientamento consapevole nel mondo del lavoro o universitario acquisendo competenze digitali sempre più riconosciute a livello internazionale.

Il percorso formativo introduce il settore dell'IT, con particolare attenzione alla struttura e al funzionamento dei personal computer, ai componenti hardware, ai sistemi operativi e alla sicurezza informatica. L'acquisizione di queste competenze tecniche risulta fondamentale per l'inserimento in ambiti lavorativi quali l'assistenza tecnica, il supporto informatico e la gestione di reti e sistemi, al contempo la conoscenza di questi contenuti potrà influenzare le future scelte universitarie, offrendo una base solida su cui fondare decisioni più consapevoli e mirate.

Attraverso un approccio laboratoriale e orientato alla pratica, gli studenti hanno la possibilità di



sviluppare abilità operative concrete: dall'assemblaggio e configurazione di computer, all'installazione di sistemi operativi e software, fino all'identificazione e risoluzione di problemi informatici, utili anche all'acquisizione della certificazione informatica CISCO IT ESSENTIAL presso la

sede dell'istituto.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

-



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● A SCUOLA SENZA STRESS.

---

La scuola, luogo di cultura e di educazione, deve garantire agli studenti occasioni di crescita intellettuale e sociale, per cui l'ambiente scolastico, la qualità delle relazioni influenzano anche la percezione del benessere fisico e psichico dei nostri giovani. Deve creare, inoltre, quelle condizioni affinché ogni individuo possa sentirsi valorizzato come persona in termini di dialogo, progettualità, senso di appartenenza e di accoglienza, condivisione delle norme. Il progetto proporrà interventi di prevenzione primaria finalizzati alla promozione del benessere e alla prevenzione del disagio in un'ottica di psicologia della salute. L'organizzazione Mondiale della Sanità definisce la salute non in termini di assenza di malattia ma come "stato di benessere a più livelli, fisico, psicologico, culturale". Per fare ciò, la scuola è chiamata ad educare alla salute, ad informare e formare i giovani allo scopo di renderli soggetti consapevoli e attivi promotori del proprio benessere individuale. La metodologia di lavoro adottata sarà ispirata ai principi del counseling psicologico e della psicologia relazionale, esulando da qualsiasi caratterizzazione psicoterapeutica. Le attività riguarderanno: - colloqui individuali e di gruppo con alunni, genitori, docenti e personale scolastico per fronteggiare situazioni di disagio

AREA TEMATICA:  
Umanistica-Sociale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

#### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

### Risultati attesi

---

Prevenire il disagio psico-sociale nell'età adolescenziale e promuovere la capacità di parlare di sé, di guardare al proprio mondo interno per sviluppare importanti attitudini all'introspezione. Individuare e gestire il disagio emotivo-relazionale degli studenti, che spesso può venir espresso tramite episodi di bullismo, di isolamento e atteggiamenti di prepotenza e timidezza che tradiscono la difficoltà di instaurare relazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

## Approfondimento

L'Istituto mette a disposizione degli studenti e delle loro famiglie un servizio di ascolto e consulenza con una psicologa dell'ASL. Il servizio ha riscosso, negli anni, un notevole interesse da parte degli studenti permesso di individuare, discutere e risolvere problemi tra i più diversi; è risultato, altresì, utile per supportare i docenti impegnati a gestire dinamiche di classe particolarmente complesse .

## ● PARTECIPAZIONE AI CAMPIONATI DI SCIENZE NATURALI 2026

---

IL PROGETTO HA L'OBIETTIVO DI FORNIRE AGLI STUDENTI E ALLE STUDENTESSE UN'OPPORTUNITÀ PER VERIFICARE LE LORO INCLINAZIONI E ATTITUDINI PER LO STUDIO E LA COMPrensione DEI FENOMENI E DEI PROCESSI NATURALI E REALIZZARE UN CONFRONTO TRA LE REALTÀ SCOLASTICHE DELLE DIVERSE REGIONI ITALIANE. GLI STUDENTI DEL PRIMO BIENNIO E QUELLI DEL SECONDO BIENNIO DELL'INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE PARTECIPERANNO AI CAMPIONATI DI SCIENZE NATURALI 2026 ORGANIZZATI DALL'ANISN (ASSOCIAZIONE NAZIONALE INSEGNANTI SCIENZE NATURALI). LE FASI SONO: - FASE D'ISTITUTO: SELEZIONE DEGLI STUDENTI, DIVISI IN 2 GRUPPI (BIENNIO E TRIENNIO-BIOLOGIA), CHE RAPPRESENTERANNO LA SCUOLA ALLA FASE REGIONALE ATTRAVERSO UNA PROVA SCRITTA COSTITUITA DA UN QUESTIONARIO ARTICOLATO IN DOMANDE STRUTTURATE, DA SVOLGERE IN UN TEMPO PREFISSATO (COME NELLE FASI SUCCESSIVE). - FASE REGIONALE: GLI STUDENTI QUALIFICATI A QUESTA FASE SI CONFRONTERANNO CON GLI STUDENTI DELLE ALTRE SCUOLE CALABRESI IL 24 MARZO 2026 PRESSO L'UNICAL. - FASI EVENTUALI: FASE NAZIONALE, FASE DI ALLENAMENTO ALLE GARE INTERNAZIONALI, FASE INTERNAZIONALE, IN BASE AI RISULTATI



CONSEGUITI DAGLI STUDENTI NELLA FASE REGIONALE.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

I dati hanno evidenziato una carenza nel raggiungimento delle Competenze chiave europee. In particolare, si ritiene si debbano migliorare la competenza alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale, perchè caratterizzanti gli indirizzi di studio.

#### **Traguardo**

Ci si pone l'obiettivo di: -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio nelle competenze alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale e imprenditoriale

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre



che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

### Traguardo

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

### Risultati attesi

---

percentuale studenti frequentanti/numero studenti coinvolti; indicatori relativi alla partecipazione degli studenti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● CORSO DI INGLESE A2- KET CAMBRIDGE EXAMINATIONS

---

Il corso è articolato da tre moduli principali: un modulo di reading and writing, un modulo di listening ed un modulo di speaking. Le fonti saranno testi scritti da comprendere e da creare, dialoghi d'ascolto, ed interazione linguistica tra pari. Si prevede durante il corso un'attività di potenziamento delle strutture grammaticali già oggetto di studio nelle ore curricolari. La



metodologia sarà di tipo funzionale-comunicativa con lezione frontale, partecipata, attività di pair work. Gli strumenti utilizzati saranno i materiali specifici del corso: libro del corso, fotocopie, cds con uso della lim. Vi saranno fasi di training, durante lo svolgimento dei moduli, con attività preposte e alla fine di ciascun modulo tests di varia tipologia come simulazione di esame.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Consolidare i miglioramenti rilevati rispetto al precedente triennio, in particolare in termini di risultati a distanza.

#### **Traguardo**

- Diminuire di 2 punti la percentuale di alunni delle classi quinte che raggiungono complessivamente i livelli 1 e 2. Portare l'effetto scuola da pari a leggermente positivo rispetto alla media regionale.



### Risultati attesi

---

Alla fine del corso gli studenti devono: saper comprendere semplici informazioni scritte e brevi testi e saper produrre semplici testi dove si esprimono informazioni di carattere personale e quotidiano; saper comprendere brevi dialoghi di svariata tipologia; saper dare informazioni personali nonché interagire in conversazioni di uso quotidiano. Il corso di potenziamento mira a fornire le competenze necessarie anche in vista di esami di certificazione Ket Cambridge previsti alla fine del percorso.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● CORSO DI INGLESE B1

---

Il corso è progettato per sviluppare competenze linguistiche avanzate, corrispondenti al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Attraverso un approccio strutturato e approfondito, si guideranno gli studenti partecipanti verso una maggiore disinvoltura nell'uso dell'inglese in contesti gradualmente più complessi, migliorando la comprensione, l'espressione scritta e orale, nonché l'applicazione di strutture linguistiche articolate. Il corso rappresenta un'opportunità di crescita linguistica per soddisfare esigenze personali e professionali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i miglioramenti rilevati rispetto al precedente triennio, in particolare in termini di risultati a distanza.

#### Traguardo

- Diminuire di 2 punti la percentuale di alunni delle classi quinte che raggiungono complessivamente i livelli 1 e 2. Portare l'effetto scuola da pari a leggermente positivo rispetto alla media regionale.

### Risultati attesi

---

numero di allievi che superano il test di certificazione linguistica B1

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Aula generica

## ● OLIMPIADI DI INFORMATICA

---

Le Olimpiadi Italiane di Informatica (OII) sono rivolte agli studenti delle scuole superiori con l'obiettivo di diffondere l'apprendimento della programmazione per la risoluzione di problemi computazionali di crescente complessità. Le OII rappresentano un'opportunità stimolante per socializzare e competere nelle gare di programmazione, attraverso un percorso di selezione che comprende le fasi scolastica, territoriale e nazionale. Gli obiettivi specifici del corso sono :  
sviluppo di competenze logiche, scientifiche e legate al pensiero computazionale:  
potenziamento delle attività laboratoriali; Individuazione di sistemi premiati e di riconoscimento del merito.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i miglioramenti rilevati rispetto al precedente triennio, in particolare in termini di risultati a distanza.



### Traguardo

- Diminuire di 2 punti la percentuale di alunni delle classi quinte che raggiungono complessivamente i livelli 1 e 2. Portare l'effetto scuola da pari a leggermente positivo rispetto alla media regionale.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

I dati hanno evidenziato una carenza nel raggiungimento delle Competenze chiave europee. In particolare, si ritiene si debbano migliorare la competenza alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale, perchè caratterizzanti gli indirizzi di studio.

### Traguardo

Ci si pone l'obiettivo di: -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio nelle competenze alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale e imprenditoriale

## Risultati attesi

percentuale di studenti che superano la fase scolastica/numero di studenti partecipanti

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● DALLA MATERIA PRIMA AL PRODOTTO FINITO.

---

Il progetto prevede la produzione di saponi, creme naturali e sali da bagno con l'uso di olio di oliva, olio di mandorle dolci e oli essenziali. E' un progetto di contrasto alla dispersione scolastica con la metodologia di apprendimento della didattica attiva e laboratoriale per imparare attraverso il fare. Si parte dalle materie prime, si realizza attraverso la sintesi il prodotto e infine si progettano le etichette e si procede con il confezionamento. Grazie all'attività che si terrà nei laboratori di chimica della scuola, si sviluppano competenze. Con il lavoro in laboratorio lo studente domina il senso del suo apprendimento, perché produce e opera concretamente, facendo sa dove vuole arrivare e perché. Il progetto mira a sviluppare nell'alunno le capacità personali di: autonomia, autenticità, autostima, senso di appartenenza alla collettività, collaborazione e cooperazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Consolidare i miglioramenti rilevati rispetto al precedente triennio, in particolare in termini di risultati a distanza.

### Traguardo

- Diminuire di 2 punti la percentuale di alunni delle classi quinte che raggiungono complessivamente i livelli 1 e 2. Portare l'effetto scuola da pari a leggermente positivo rispetto alla media regionale.

### Risultati attesi

---

Si terrà conto nei risultati della percentuale degli studenti frequentanti in funzione del numero di studenti coinvolti

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

## ● RILIEVO DAL VERO DI AMBIENTI SCOLASTICI E RESTITUZIONE CON STRUMENTI INFORMATICI

---

Il progetto riguarda il rilievo con strumenti di misura di ambienti della scuola, con successiva restituzione grafica al pc, con realizzazione di un prodotto finale consistente in un elaborato grafico. Obiettivi specifici dell'attività sono: affrontare e risolvere situazioni pratiche,



incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante, potenziare le competenze nell'utilizzo di un software per il disegno tecnico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

I dati hanno evidenziato una carenza nel raggiungimento delle Competenze chiave europee. In particolare, si ritiene si debbano migliorare la competenza alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale, perchè caratterizzanti gli indirizzi di studio.

#### **Traguardo**

Ci si pone l'obiettivo di: -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio nelle competenze alfabetica funzionale, STEM, digitale e



imprenditoriale -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale e imprenditoriale

## Risultati attesi

---

percentuale di studenti frequentanti / numero studenti coinvolti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

## ● PROGETTO TIRO AL VOLO

---

Il tiro a volo è uno sport olimpico, che consiste nel colpire in volo un bersaglio piatto, chiamato piattello, da una determinata distanza con un fucile a canna liscia. Esso viene riconosciuto come una delle due discipline dello sport definito "tiro". Gli obiettivi del corso **ARRICCHIRE E INTEGRARE** in modo significativo l'intervento educativo e didattico relativo processo di maturazione ed educativo "in itinere" degli alunni, soprattutto sotto il profilo della conoscenza del proprio "IO" corporeo, stimolando qualità come la concentrazione, conoscenza e rispetto delle regole, autocontrollo e padronanza delle proprie azioni, in un contesto di massima sicurezza e responsabilità individuale **CONOSCERE** l'alto valore inclusivo della disciplina sportiva al fine di facilitare l'inserimento di quelle fasce di studenti che, per vari motivi, non sono coinvolti in nessuna pratica sportiva, **COMPRESI GLI STUDENTI CON DISABILITÀ FISICA**



VALORIZZARE l'attitudine allo sport attraverso il potenziamento della propria autostima attraverso la conoscenza e la pratica di un'importante e formativa DISCIPLINA OLIMPICA, vanto italiano nel mondo, ristretta nella cosiddetta cerchia degli "SPORT MINORI" PROPORRE agli studenti/atleti (che nella pratica della disciplina mettano in mostra il proprio talento), la possibilità di proseguire ad alti livelli con probabilità di accesso ai Gruppi Sportivi Militari della Polizia di Stato, Penitenziaria, Carabinieri, Marina Militare, Aeronautica, Guardia di Finanza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

#### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

## Risultati attesi

---



Numero di allievi partecipanti alle attività

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● SCUOLA-SALUTE-BENESSERE

Le attività proposte, valutati i bisogni e le richieste, prevedono la collaborazione di esperti, associazioni e settori sanitari che svolgono attività nel campo della promozione della salute. Progetto Martina Il progetto, promosso dai Lions di Castrovillari, ha lo scopo di informare i giovani sulle modalità di lotta ai tumori, sulla possibilità di evitarne alcuni, sulla opportunità della diagnosi tempestiva, sulla necessità di impegnarsi in prima persona. Sono previsti una serie di incontri tenuti da medici con gli studenti delle classi terze, quarte ed eventualmente con i genitori . Screening andrologico La scuola rappresenta l'ambiente ideale per sviluppare programmi di formazione e prevenzione della salute, in quanto in essa è possibile creare spazi protetti di "ascolto" atti a favorire un contatto tra adolescenti e medici. La scelta di intervenire con un programma di prevenzione andrologica a SCUOLA in età peripuberale è stata dettata dalla considerazione che, nella fase dello sviluppo puberale, il ragazzo è sottoposto alle rapide modificazioni che caratterizzano la maturazione sessuale. Molte patologie andrologiche compaiono e si rendono visibili in età peripuberale, per le quali gli esiti delle cure sono, nella grande maggioranza dei casi, risolutive se diagnosticate precocemente. La visita medica precoce, necessaria per individuare la maggior parte delle anomalie di vario grado, è inoltre utile per prevenire disturbi psicologici spesso associati e per tranquillizzare l'adolescente sul concetto di "normalità" soggettiva. L'individuazione deve essere dunque precoce per prevenire disturbi psicologici molto spesso associati a fonti di ansia e, in alcuni casi, di ricorso a sostanze stupefacenti. Incontro con gli specialisti del SER.D per la prevenzione di sostanze stupefacenti e alcol. Gli obiettivi specifici dell'attività sono

- Sviluppare negli alunni, la consapevolezza di regole e abitudini che possono influire positivamente sulla salute
- Eliminare o ridurre comportamenti a rischio
- Creare un clima relazionale positivo
- Contribuire alla formazione di cittadini consapevoli



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

#### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

#### Risultati attesi

---

Numero studenti coinvolti 50%



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PEER SHARING LAB

---

il progetto propone "hands on activities" per la costruzione di prodotti descrittivi/esplicativi /semplificativi dei topics trattat, fruibile all' l'intera scolaresca. Esso prevede la costruzione di una resource bank da cui i pari possano attingere per motivi di studio o per pura condivisione e sana competizione ed, ovviamente, per il miglioramento delle competenze linguistiche (produzione linguistica orale) maggiormente sofferte e difficoltose. Obiettivi specifici dell'attività sono: apprendere ad apprendere consapevolezza meta-cognitiva incremento del piacere/gusto/gratificazione dei traguardi dell'apprendimento stesso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i miglioramenti rilevati rispetto al precedente triennio, in particolare in termini di risultati a distanza.

### Traguardo

- Diminuire di 2 punti la percentuale di alunni delle classi quinte che raggiungono complessivamente i livelli 1 e 2. Portare l'effetto scuola da pari a leggermente positivo rispetto alla media regionale.

Risultati attesi

---

#### STUDENTI CON ESITI MIGLIORATIVI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● OLIMPIADI DI MATEMATICA

---



Il nostro Istituto tenendo conto del Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze al fine di sviluppare la promozione ed il sostegno attivo delle eccellenze e di rafforzare il valore educativo, scientifico e culturale che scaturisce da processi virtuosi di confronto e di competizione con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali, coinvolge i ragazzi in percorsi di studio di elevata qualità ed offre loro occasioni per approfondire la preparazione individuale. Le Olimpiadi della Matematica è una manifestazione rivolta agli studenti degli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore, progettata ed organizzata dall'Unione Matematica Italiana, su incarico del Ministero dell'Istruzione e del Merito. L'U.M.I. è uno degli enti accreditati dall'organizzazione di iniziative per la valorizzazione delle eccellenze e a favorire la diffusione delle competenze matematiche riguardanti gli studenti dei corsi di istruzione secondaria superiore. Il progetto consta di due fasi, una interna dei Giochi di Archimede e una successiva per chi è ammesso, fase provinciale all'UNICAL. La partecipazione alla manifestazione è preceduta da un approfondimento di temi riguardanti la matematica. Gli obiettivi specifici del progetto sono avvicinare gli studenti al problem-solving e mostrare con una matematica diversa, trovando tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni per la soluzione di problemi matematici

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i miglioramenti rilevati rispetto al precedente triennio, in particolare in termini di risultati a distanza.

#### Traguardo

- Diminuire di 2 punti la percentuale di alunni delle classi quinte che raggiungono complessivamente i livelli 1 e 2. Portare l'effetto scuola da pari a leggermente positivo rispetto alla media regionale.



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

I dati hanno evidenziato una carenza nel raggiungimento delle Competenze chiave europee. In particolare, si ritiene si debbano migliorare la competenza alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale, perchè caratterizzanti gli indirizzi di studio.

#### Traguardo

Ci si pone l'obiettivo di: -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio nelle competenze alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale e imprenditoriale

### Risultati attesi

---

l'ammissione alla fase provinciale

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### Approfondimento



Da diversi anni il nostro Istituto aderisce alla manifestazione, raggiungendo sempre lusinghieri risultati, rientrando sempre fra i primi tre classificati. Anche per l'anno scolastico 2024/25 l'Istituto parteciperà alla nuova edizione delle Olimpiadi della Matematica

## ● I VALORI DELLA COSTITUZIONE.

Il progetto si colloca a pieno titolo nell'azione descritta dal Protocollo d'intesa sottoscritto tra il Ministero dell'Istruzione e l'Anpi a livello nazionale, annualmente rinnovato. Le finalità del progetto sono quelle esplicitate dalla Statuto ANPI: 1. valorizzare il contributo portato alla causa della libertà dall'azione dei partigiani e degli antifascisti, glorificare i caduti e perpetuarne la memoria; 2. promuovere studi intesi a mettere in rilievo l'importanza della guerra partigiana ai fini del riscatto del Paese dalla servitù tedesca e della riconquista della libertà; 3. promuovere iniziative di lavoro, educazione e qualificazione professionale che si propongano fini di progresso democratico della società; 4. battersi perché i principi informatori della guerra di liberazione diventino elementi essenziali della vita delle giovani generazioni, e soprattutto perché si concorra alla piena attuazione, nelle leggi e nel costume, della Costituzione italiana, frutto di quella guerra, ed in assoluta fedeltà allo spirito che ne ha dettato gli articoli; 5. valorizzare, soprattutto nelle scuole, la storia e le vicende della seconda guerra mondiale, la Resistenza e la Guerra di liberazione; 6. far conoscere a fondo la Costituzione, e contribuire alla formazione dei giovani non solo sul piano culturale, ma anche sotto il profilo del civismo e dei sentimenti concretamente democratici. AREA TEMATICA: Umanistico-Sociale Cittadinanza attiva ed Educazione alla legalità. CON LA SEZIONE ANPI "CASTRIOTA MAGNELLI" di CASTROVILLARI PROPONE APPROFONDIMENTI TEMATICI SUI VALORI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA. IL PROGETTO MIRA A DIFFONDERE TRA I GIOVANI I PRINCIPI FONDAMENTALI (UGUAGLIANZA, LAVORO, LIBERTÀ, DEMOCRAZIA, SOLIDARIETÀ, PACE) E IL LEGAME INDISSOLUBILE CON LA RESISTENZA, SOTTOLINEANDO COME LA COSTITUZIONE SIA UN "PROGRAMMA POLITICO DELLA RESISTENZA" E UN ANTIDOTO CONTRO OGNI AUTORITARISMO. L'ANPI, ATTRAVERSO INIZIATIVE DIDATTICHE (INCONTRI, LETTURE, CONVEGNI, ECC.) COLLEGA I VALORI DELLA COSTITUZIONE ALLA VITA CIVILE E ALLA CITTADINANZA ATTIVA, EVIDENZIANDO IL RUOLO DEI PARTIGIANI NELLA COSTRUZIONE DELLA DEMOCRAZIA.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

#### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

#### Risultati attesi

---

tutti gli studenti frequentati e coinvolti

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Auditorium

Aula generica

## ● ORIENTAMENTO IN INGRESSO

L'orientamento in ingresso, per gli alunni della scuola secondaria di primo grado che devono decidere il successivo percorso di studio, e in uscita, per gli alunni che intendono iscriversi ad una facoltà universitaria o che vogliono inserirsi nel mondo del lavoro, è da considerarsi un vero e proprio momento formativo di grandissima rilevanza. Attuare scelte consapevoli per il proprio futuro è di fondamentale importanza per tutti gli studenti, e l'Istituto dedica molto tempo, spazio e risorse al fine di dare ai ragazzi tutte le informazioni e le occasioni di approfondimento necessarie affinché il prosieguo degli studi possa essere valutato da ciascuno serenamente e consapevolmente. Attività di orientamento in ingresso: • incontro con gli alunni della scuola superiore di primo grado di Castrovillari; • Workshop presso la scuola superiore di primo grado di Castrovillari; • Incontri con le scuole superiori di primo grado del territorio • Open day: tre giornate in cui l'Istituto rimane aperto l'intero pomeriggio per consentire agli studenti delle scuole secondarie di primo grado e alle loro famiglie di visitare l'Istituto, incontrare i docenti ed assistere alle attività laboratoriali predisposte dai docenti e dagli alunni della scuola Attività di orientamento in uscita: • Partecipazione alla "Notte dei ricercatori", evento promosso dall'Università della Calabria (in contemporanea con altre Università italiane) per far conoscere le attività presenti nell'Ateneo • Partecipazione al 'Salone dell'orientamento' di Reggio Calabria • Partecipazione ai seminari organizzati periodicamente dall'UNICAL AREA TEMATICA: Continuità' e Orientamento (A cura della Funzione strumentale Area 4)



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

#### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

#### Risultati attesi

---

Conoscere l'Offerta Formativa dell'Istituto e gli sbocchi lavorativi in modo che lo studente possa scegliere il percorso formativo più adatto alle proprie caratteristiche. Conoscere l'Offerta formativa di vari Atenei in modo da attuare scelte consapevoli e serene.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettrotecnica

Fisica

Informatica

Lingue

Meccanico

Biotecnologie Sanitarie

Telecomunicazione

Robotica

**Biblioteche**

Classica

MUSEO

**Aule**

Magna

Auditorium

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## Approfondimento

All'Orientamento Scolastico, nel nostro Istituto, in accordo con le direttive e le diverse azioni



promosse dal MIUR riguardo a tale tema, si dà sempre più importanza sia per favorire una scelta consapevole del percorso scolastico di ciascuno studente che per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica. Così, lo studente ben orientato sia in ingresso che in uscita risulterà vincente e, soprattutto, libero di scegliere e libero di essere. In relazione all'orientamento in uscita, il nostro Istituto partecipa al progetto "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" - Progetto Or.S.I - Orientamento Sostenibile ed Inclusivo

Si riportano in sintesi le Aree trattate nel progetto:

- a. conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza e informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b. fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c. autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze
- d. consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- e. conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

## ● GIOCHI DELLA CHIMICA

Il nostro Istituto tenendo conto del Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze, al fine di sviluppare la promozione ed il sostegno attivo delle eccellenze e di rafforzare il valore educativo, scientifico e culturale che scaturisce da processi virtuosi di confronto e di competizione con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali, coinvolge i ragazzi in percorsi di studio di elevata qualità ed offre loro occasioni per approfondire la preparazione individuale. La Società Chimica Italiana (SCI) organizza ogni anno i 'Giochi della chimica', una manifestazione culturale che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina e anche di selezionare la squadra italiana per partecipare alle Olimpiadi Internazionali della Chimica. I giochi si svolgono in tre fasi : una fase regionale, una fase nazionale e una fase internazionale. La partecipazione alla manifestazione è preceduta da un ampio



approfondimento di temi riguardanti tutti i settori della chimica: dalla chimica analitica alla chimica organica e alle tecnologie chimiche. AREA TEMATICA: Tecnico-Scientifica Maggiori informazioni sul sito: [www.soc.chim.it](http://www.soc.chim.it)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Consolidare i miglioramenti rilevati rispetto al precedente triennio, in particolare in termini di risultati a distanza.

#### Traguardo

- Diminuire di 2 punti la percentuale di alunni delle classi quinte che raggiungono complessivamente i livelli 1 e 2. Portare l'effetto scuola da pari a leggermente positivo rispetto alla media regionale.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

I dati hanno evidenziato una carenza nel raggiungimento delle Competenze chiave europee. In particolare, si ritiene si debbano migliorare la competenza alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale, perchè caratterizzanti gli indirizzi di studio.



## Traguardo

Ci si pone l'obiettivo di: -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio nelle competenze alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale e imprenditoriale

## Risultati attesi

Approfondire argomenti riguardanti tutti i settori della chimica in modo che lo studente giunga a capire realmente perchè la suddetta disciplina è stata definita come la "central scienze" .

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Da più di un ventennio il nostro Istituto aderisce alla manifestazione, raggiungendo sempre lusinghieri risultati sia nella fase regionale che in quella nazionale, e in due edizioni della fase internazionale (MOSCA-BANGKOK). Anche per l'anno 2024/25 l'Istituto parteciperà alla nuova edizione dei Giochi della chimica, selezionando una squadra tra gli studenti più meritevoli e realizzando corsi extra-curricolari per preparare gli alunni alla competizione.



## ● OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING

---

L'Istituto aderisce alle competizioni di informatica denominate "Olimpiadi di Problem Solving", promosse dal MIUR e rivolte agli alunni della scuola dell'obbligo. La competizione prevede tre fasi: gare di istituto, gare regionali e finalissima ( in presenza, in collaborazione con l'Università di Bologna - sede di Cesena). Oltre alle gare di problem solving tradizionali, sono previste gare di coding, programmazione e makers, a squadre: gli atleti dovranno sottoporre alla giuria un programma o un prototipo rispondente alle specifiche indicate online. I migliori elaborati parteciperanno al workshop in occasione della finale nazionale che si svolge a Cesena. AREA TEMATICA: Tecnico-Scientifica <http://www.olimpiadiproblemsolving.it>

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i miglioramenti rilevati rispetto al precedente triennio, in particolare in termini di risultati a distanza.

### Traguardo

- Diminuire di 2 punti la percentuale di alunni delle classi quinte che raggiungono complessivamente i livelli 1 e 2. Portare l'effetto scuola da pari a leggermente positivo rispetto alla media regionale.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

I dati hanno evidenziato una carenza nel raggiungimento delle Competenze chiave europee. In particolare, si ritiene si debbano migliorare la competenza alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale, perchè caratterizzanti gli indirizzi di studio.

#### Traguardo

Ci si pone l'obiettivo di: -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio nelle competenze alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale e imprenditoriale

### Risultati attesi

Stimolare la crescita delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze presenti nelle scuole; favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale; rimuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze); sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare con gli altri; stimolare l'interesse a sviluppare le capacità richieste in tutte le iniziative attivate per la valorizzazione delle eccellenze; integrare le esperienze di coding in un riferimento metodologico più ampio che ne permetta la piena valorizzazione educativa.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## Approfondimento

Nell'ultimo triennio la scuola ha partecipato anche alla competizione relativa al CODING, che consisteva nell'ideazione e implementazione di un programma, a partire da indicazioni formulate e diffuse dal Comitato tecnico-scientifico. La squadra dell'ITIS, seguita dal Prof. Mazzulla Biagio, ha realizzato con Scratch un programma dal titolo "Guida interattiva nella tua città", collocandosi al terzo posto nella gara Nazionale svoltasi a Cesena.

## ● PIANO LAUREE SCIENTIFICHE

---

Attività destinata agli alunni del II biennio e del V anno con svolgimento di esperienze di laboratorio, per gli studenti, presso i laboratori didattici dell'UNICAL dei diversi corsi di laurea ad indirizzo tecnico- scientifico interpellate dal referente del progetto. Le esperienze sono precedute dalla parte teorica. Le attività possono essere certificate come PCTO.

Nell'impossibilità di svolgere attività in presenza, si potranno effettuare videoconferenze e seminari da parte di esperti del settore dell'Università della Calabria. Area tematica: Tecnico-Scientifica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

I dati hanno evidenziato una carenza nel raggiungimento delle Competenze chiave europee. In particolare, si ritiene si debbano migliorare la competenza alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale, perchè caratterizzanti gli indirizzi di studio.

### Traguardo

Ci si pone l'obiettivo di: -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio nelle competenze alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale e imprenditoriale

### Risultati attesi

---

numero studenti frequentanti

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

**Aule**

Aula generica

## ● PROGETTAZIONE CAD/CNC/STAMPA\_3D PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UNA TURBINA FRANCIS

---

Il corso di progettazione si svolge durante le ore curriculari di insegnamento per gli allievi del quarto e del quinto anno del corso meccanico e prevede l'acquisizione di competenze specifiche digitali e di settore nell'utilizzo di Software macchine a controllo numerico e stampanti 3D. In particolare durante questo anno scolastico realizzeranno Gli allievi durante il percorso avranno modo di progettare e realizzare una turbina Francis acquisendo così oltre a competenze tecnico professionali anche competenze sull'utilizzo di CAD utili al modo del lavoro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

I dati hanno evidenziato una carenza nel raggiungimento delle Competenze chiave europee. In particolare, si ritiene si debbano migliorare la competenza alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale, perchè caratterizzanti gli indirizzi di studio.

### Traguardo

Ci si pone l'obiettivo di: -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio nelle competenze alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale e imprenditoriale

### Risultati attesi

---

percentuale di studenti effettivamente coinvolti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Meccanico

Aule

Aula generica

---



## IL MAGGIO DEI LIBRI-2026

---

Il progetto vuole sottolineare il valore sociale dei libri per la crescita personale, culturale e civile; portare la lettura fuori dai contesti tradizionali e raggiungere un pubblico più ampio, specialmente i giovani; e stimolare la partecipazione di scuole, biblioteche, librerie e il pubblico in iniziative di promozione della lettura. L'iniziativa, attraverso il coinvolgimento di soggetti pubblici e privati, vuole favorire e stimolare l'abitudine alla lettura, considerata elemento chiave della crescita personale, culturale e sociale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità



### Traguardo

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

### Risultati attesi

---

Stimolare negli studenti un atteggiamento di interesse verso i libri favorendo e facendo emergere il bisogno e il piacere alla lettura ; condividere il patrimonio bibliotecario con l'intera comunità scolastica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

STRUTTURE ESTERNE

**Biblioteche**

Classica

MUSEO

**Aule**

Aula generica

Spazi comuni

**Strutture sportive**

Strutture esterne ospitanti



## ● DONA CON IL CUORE

---

Favorire la diffusione della cultura della cittadinanza attiva, attraverso azioni di solidarietà e di volontariato, mediante una riflessione sul significato autentico del Natale, sul valore dell'incontro con l'altro, sui pregiudizi, sulla difesa dei diritti umani. cambiare". Il nostro progetto fornisce l'occasione di promuovere una vera cultura dell'aiuto e della pace che non può limitarsi all'insegnamento di valori e principi ma deve essere orientata all'azione concreta. A tale proposito all'interno del macro-progetto "Solidarietà" verranno sviluppati diversi sottoprogetti. Area tematica: Cittadinanza attiva ed educazione alla legalità

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che



evidenziano fragilità

### Traguardo

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare alla solidarietà alla condivisione e alla cooperazione al fine di promuovere atteggiamenti di rispetto di sé degli altri per una comunità solidale.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Auditorium

Aula generica

## ● ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL' INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

---

Ogni singolo Consiglio di classe, in base, anche, alla richiesta espressa dalla famiglia dello studente, potrà scegliere fra le seguenti attività: • attività didattiche e formative: attività di cineforum (visione di film o documentari con riflessioni e discussione finali); attività che prevedono l'utilizzo di strumenti digitali; ecc • attività guidate di studio e/o di ricerca individuali: lettura di riviste, giornali, romanzi o passi significativi di opere, indicati dai docenti. Le tematiche saranno relative ai seguenti ambiti: • Educazione all'affettività • Educazione alla convivenza civile



nella società complessa e interculturale • Educazione ambientale • Educazione alla salute Area tematica: Cittadinanza attiva ed educazione alla legalità

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

#### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere



### Risultati attesi

---

Comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e della salute

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

	MUSEO
--	-------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PERCORSO DI ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI

---

Il progetto intende facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri nella Scuola e nella comunità per affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica. Area tematica: Umanistico-Sociale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

Risultati attesi

---

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano; Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● PREVENZIONE E LOTTA AL BULLISMO/CYBERBULLISMO

---

Attività previste nell'ambito del progetto: 1.QUESTIONARIO NELLE PRIME CLASSI 2. INCONTRO CON FORZE DI POLIZIA NELL'AMBITO DEL PROGETTO "SCUOLE SICURE" 3. REALIZZARE UN VIDEO/CORTO SUL BULLISMO A SCUOLA 4. VISIONE DI FILM SUL TEMA DEL BULLISMO 5. INCONTRO CON AVVOCATO PENALISTA PER INFORMARE SUI RISCHI E LE CONSEGUENZE PENALI DEI REATI COMMESSI TRAMITE I SOCIAL E NON SOLO 6. PARTECIPAZIONE ALLA GIORNATA NAZIONALE DEL SAFER INTERNET DAY E/O GIORNATA NAZIONALE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO 7. INCONTRO DI FORMAZIONE SUL BULLISMO PER LE FAMIGLIE 8. NOMINARE ALUNNI E GENITORI REFERENTI PER IL BULLISMO 9. PARTECIPAZIONE CONCORSO NAZIONALE Area tematica: Cittadinanza attiva ed educazione alla legalità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

#### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

#### Risultati attesi

---

Comprensione dei vantaggi e dei pericoli che possono derivare dall'uso della rete; Uso di una comunicazione empatica e non ostile; Capacità di identificare casi di bullismo e/o cyberbullismo; Potenziamento e competenze di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

	MUSEO
--	-------

Aule	Auditorium
------	------------

	Aula generica
--	---------------

## ● CIAK.....UN PROCESSO SIMULATO PER EVITARE UN VERO PROCESSO.

---

In accordo con il rinnovo della Carta di intenti del MIUR (27 novembre 2018) per educare i giovani alla giustizia ed alla legalità, il nostro Istituto coinvolge gli studenti nel progetto del Tribunale Minorile di Catanzaro, "CIAK.....UN PROCESSO SIMULATO PER EVITARE UN VERO PROCESSO", che mira a promuovere un raccordo tra scuola e giustizia. Il progetto prevede la simulazione di un processo che coinvolge gli studenti attraverso una performance teatrale in cui i ragazzi assumono i diversi ruoli di attori del processo per favorire la comprensione e la concreta acquisizione del principio di legalità. AREA TEMATICA: Cittadinanza Attiva ed Educazione alla Legalità

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

I dati hanno evidenziato una carenza nel raggiungimento delle Competenze chiave europee. In particolare, si ritiene si debbano migliorare la competenza alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale, perchè caratterizzanti gli indirizzi di studio.

### Traguardo

Ci si pone l'obiettivo di: -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio nelle competenze alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale e imprenditoriale

### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione degli studenti sul tema della legalità e promozione del raccordo tra scuola e giustizia.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Auditorium
	Aula generica

## ● SPORTELLO DI ASCOLTO E CONSULENZA

Il progetto ha come obiettivo di offrire un servizio di consulenza nell' ambito della comunità scolastica e del territorio in forma gratuita. La finalità dello sportello è quella di consentire agli allievi l'acquisizione della consapevolezza e conoscenze delle problematiche relative alle difficoltà nelle abilità scolastiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



### Priorità

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

### Traguardo

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

## Risultati attesi

---

Numero di persone che hanno chiesto l'accesso allo sportello

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● **OLTRE L'AULA : CONOSCERE LA SICILIA"**

---

Obiettivi Didattici e Cognitivi: Consolidare le conoscenze apprese in classe e per alcune classi l'osservazione diretta di una azienda. Valorizzare e far conoscere il patrimonio artistico, storico, paesaggistico e scientifico del territorio nazionale o internazionale. Obiettivi Socio-Affettivi e



Relazionali: Rafforzare i legami tra studenti e migliorare il clima relazionale all'interno della classe. Favorire l'inclusione di alunni con disabilità o in situazioni di svantaggio attraverso la condivisione di esperienze comuni. Promuovere lo spirito di adattamento e l'indipendenza lontano dal contesto familiare. Obiettivi di Educazione alla Cittadinanza: Esercitare il rispetto delle norme di comportamento in contesti pubblici (musei, hotel, mezzi di trasporto, aziende). Promuovere la tolleranza e la curiosità verso culture, tradizioni e stili di vita diversi dai propri. Obiettivi Didattici e Cognitivi: Consolidare le conoscenze apprese in classe e per alcune classi l'osservazione diretta di una azienda. Valorizzare e far conoscere il patrimonio artistico, storico, paesaggistico e scientifico del territorio nazionale o internazionale. Obiettivi Socio-Affettivi e Relazionali: Rafforzare i legami tra studenti e migliorare il clima relazionale all'interno della classe. Favorire l'inclusione di alunni con disabilità o in situazioni di svantaggio attraverso la condivisione di esperienze comuni. Promuovere lo spirito di adattamento e l'indipendenza lontano dal contesto familiare. Obiettivi di Educazione alla Cittadinanza: Esercitare il rispetto delle norme di comportamento in contesti pubblici (musei, hotel, mezzi di trasporto, aziende). Promuovere la tolleranza e la curiosità verso culture, tradizioni e stili di vita diversi dai propri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

I dati hanno evidenziato una carenza nel raggiungimento delle Competenze chiave europee. In particolare, si ritiene si debbano migliorare la competenza alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale, perchè caratterizzanti gli indirizzi di studio.

#### **Traguardo**

Ci si pone l'obiettivo di: -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio nelle competenze alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale e imprenditoriale

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

#### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad



apprendere

## Risultati attesi

---

Rendere consapevoli gli allievi delle opportunità di lavoro al fine di auto-costruirsi il proprio futuro con scelte responsabili e consapevoli.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● SCUOLA SICURA

---

Il progetto 'Scuola Sicura' riguarda le attività educative e di informazione, di prevenzione e protezione dai rischi negli ambienti di lavoro, con particolare riguardo all'ambiente "scuola". Tali attività assumono particolare importanza in posti in cui il territorio continua a essere interessato da rischi naturali (terremoti, eventi meteorologici eccezionali, etc.) che provocano non poca apprensione nella popolazione. AREA TEMATICA: Tecnico-Scientifica A cura delle figure di riferimento: RSPP e SPP

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



### Priorità

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

### Traguardo

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

## Risultati attesi

---

Formazione/informazione per gli studenti sui temi della sicurezza; formazione per gli insegnanti e personale operante nella scuola; aggiornamento e miglioramento del piano di evacuazione; miglioramento dei dispositivi di sicurezza (sistemi di allarme, cartellonistica, etc); esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna Auditorium Aula generica
------	--------------------------------------



### ● EDUCARE ALLA LEGALITA'

---

Durante l'anno scolastico il nostro istituto propone ai propri allievi attività di confronto attraverso convegni/incontri tra alunni liberi e ristretti al fine di rafforzare il concetto della responsabilità dei propri comportamenti e le conseguenze che comporta la violazione delle regole sia verso se stessi sia nei confronti degli altri.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

---

Rafforzare il senso di solidarietà verso la società e i più bisognosi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

Auditorium

Aula generica

## ● 4 1/2 AI MARGINI DEL CINEMA

IL PROGETTO SI SNODA SU TRE SEZIONI ANNOTAZIONI, MARGINI, INQUADRATURE. LA PRIMA SEZIONE, ANNOTAZIONI, DI NATURA ESSENZIALMENTE TEORICA, VUOLE OFFRIRE LE BASI PER GUARDARE ALLE IMMAGINI IN MODO PIÙ CONSAPEVOLE. IL TENTATIVO DI AFFINARE LO SGUARDO DEI NOSTRI RAGAZZI NON PUÒ CHE PARTIRE DAL PUNTO PRIVILEGIATO, A CUI I NOSTRI ALLIEVI RIVOLGONO GLI OCCHI PIÙ SPESSO: LO SMARTPHONE. INIZIEREMO CON L'ANALISI DELLA RICADUTA CHE I VIDEO HANNO NEL PERCORSO DI ISTRUZIONE. TANTI ALLIEVI RICORRONO ALLA CONSULTAZIONE DI VIDEO PER STUDIARE. COME SONO FATTI QUESTI VIDEO? CI AIUTERÀ A RISPONDERE ALESSANDRO DE CONCINI, PROFESSIONISTA APPREZZATO NEL PANORAMA NAZIONALE. PASSEREMO POI ALL'ANALISI DEI VIDEO CLIP, LAVORANDO CON GIACOMO TRIGLIA, PROFESSIONISTA DEL COSENTINO, PER POI RAGIONARE SUI CORTOMETRAGGI CON IL FORMATORE CIPS GIANLUCA GARGANO E LA COLLABORAZIONE CON CASTROVILLARI FILM FESTIVAL. IN ULTIMO RAGIONEREMO DEI MEDIOMETRAGGI E LUNGOMETRAGGI CON CASIMIRO GATTO, PROFESSIONISTA E ANIMATORE CULTURALE DA OLTRE 30 ANNI CHE SI OCCUPERÀ, OLTRE DEGLI STUDENTI ANCHE DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI. LA SECONDA SEZIONE, MARGINI, AVRÀ UN TAGLIO LABORATORIALE, SI OCCUPERÀ DI SCENEGGIATURA E RECITAZIONE. SCRIVERE PER IL CINEMA È UN'ESPERIENZA STRAORDINARIA E COSTRINGE A RIPENSARE LA NARRAZIONE, TRASFORMANDO LA STORIA IN IMMAGINI. OLTRE A SCRIVERE BISOGNERÀ INTERPRETARE: CONOSCERE ALCUNI RUDIMENTI DELLA RECITAZIONE SARÀ DECISIVO PER LA QUALITÀ DEI PRODOTTI. ANCHE IN QUESTO CASO, OLTRE AL LAVORO DEI DOCENTI, CI AVVARREMO DELLA CONSULENZA DI UN ESPERTO DELLA SCRITTURA DRAMMATURGICA, ALESSANDRO PASCHITTO E DI DUE ATTORI LUCA GATTA E FRANCESCA VICO. INQUADRATURE, L'ULTIMA SEZIONE, MIRA A TRASFORMARE IL LAVORO LABORATORIALE IN CINQUE PRODOTTI DIVERSI E CONSONANTI: UN CORTOMETRAGGIO, UN DOCUMENTARIO, UN VIDEOCLIP, UN ANIMATO E UN ½ VIDEOGIOCO. ANTONIO LA CAMERA, RESPONSABILE SCIENTIFICO DEL PROGETTO, LAUREATO CON LODE IN CINEMA E ARTI VISIVE ALL'UNIVERSITÀ ROMA CI GUIDERÀ SULLE COMPETENZE CHE PERMETTONO DI TRASFORMARE IN IMMAGINI LA SCENEGGIATURA. L'IDEA DELLA PERIFERIA SARÀ IL NOSTRO FUOCO. DI FRONTE ALLE PROBLEMATICHE CHE LA SOCIETÀ OFFRE ALLA RIFLESSIONE DEL NOSTRO FARE SCUOLA, IL



TEMA DEL CONFINE, DELLA LINEA D'OMBRA OLTRE LA QUALE SI PUÒ VIVERE NASCOSTAMENTE È SOSTANZIALMENTE IL MODO MIGLIORE PER ESPORARE L'ADOLESCENZA E LE SUE STRETTE CONTINGENZE. CREDIAMO CHE L'ADOLESCENZA STESSA ABITI UN LUOGO PERIFERICO DELLA NOSTRA VITA, CAPACE PERÒ DI CONDIZIONARE IL NOSTRO ESSERE NEL TEMPO. IL PROGETTO COINVOLGE DUE ISTITUTI DI ISTRUZIONE SUPERIORE FERMI PITAGORA CALVOSA, ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE NICOLA MIRAGLIA. DUE REGIONI COINVOLTE. CALABRIA A BASILICATA. I COMUNI SONO CASTROVILLARI, LAURIA, ROTONDA VIGGIANELLO, LE SEDI SONO 3 PER IL CAPOFILA E 4 PER LA SCUOLA CHE CONDIVIDE LA PROGETTAZIONE. PER UN TOTALE DI 7 PLESSI, FRA CUI UNA SEDE CARCERARIA.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

I dati hanno evidenziato una carenza nel raggiungimento delle Competenze chiave europee. In particolare, si ritiene si debbano migliorare la competenza alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale, perchè caratterizzanti gli indirizzi di studio.

### **Traguardo**

Ci si pone l'obiettivo di: -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio nelle competenze alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale e imprenditoriale

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad



apprendere

### Risultati attesi

---

COME DA PROGETTAZIONE CIPS VALUTATORI ESTERNI SU PARAMETRI INVIATI

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale Esterno ed Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna  
Proiezioni  
Auditorium  
Aula generica

## ● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

---

Le attività dei Giochi Sportivi Studenteschi (GSS) sono percorsi extracurricolari che promuovono la pratica sportiva (individuale e di squadra) con finalità educative, formative e sociali, coinvolgendo gli studenti in diverse discipline, dallo sviluppo motorio di base alle competizioni agonistiche, per favorire inclusione, valori (rispetto, fair play) e stili di vita sani. Gli obiettivi specifici dell'attività consistono nello sviluppo delle capacità motorie ( coordinazione, equilibrio, velocità e resistenza ); Conoscenza e applicazione di regole e tattica negli sport. Acquisizione di comportamenti pro-sociali; Consapevolezza del benessere psico-fisico e saper comunicare usando il corpo esprimendosi in modo consapevole .



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

#### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

#### Risultati attesi

---

Miglioramento degli alunni rispetto al livello iniziale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● OLTRE IL MURO

Il progetto extrascolastico di pallavolo mira a sviluppare abilità motorie, sociali e relazionali attraverso il gioco. In particolare : Sviluppo Motorio: Migliorare coordinazione, equilibrio, schemi motori di base attraverso esercizi e giochi. Abilità Tecniche: Apprendimento e perfezionamento dei gesti specifici della pallavolo (palleggio, bagher, battuta, muro, attacco). Aspetti Sociali e Relazionali: Educare alla cooperazione, al lavoro di squadra, al rispetto delle regole e degli avversari, all'autocontrollo e alla comunicazione. Inclusione e Divertimento: Creare un ambiente stimolante dove tutti possano partecipare, indipendentemente dal livello, utilizzando il gioco come motore principale. Gli obiettivi specifici sono perfezionamento dei fondamentali (ricezione, palleggio, attacco, difesa, muro, servizio) con stabilità e adattabilità, lo sviluppo di capacità coordinative (reazione, orientamento, differenziazione) e condizionali (forza esplosiva, velocità, resistenza), l'applicazione di strategie tattiche a livello individuale e di squadra (sistemi di gioco, lettura del gioco avversario) e la crescita di qualità personali (lucidità, gestione dello stress, lavoro di squadra, rispetto) per creare giocatori completi e consapevoli.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

#### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

Risultati attesi

---

Miglioramenti tecnici

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● **IO LEGGO PERCHE'- 2025 "APRI UN LIBRO, INIZIA LA**

---



## FESTA"

---

E' un progetto di promozione della lettura e di sostegno alle biblioteche scolastiche in Italia arrivato alla decima edizione in collaborazione con l'AIE. Gli obiettivi specifici dell'attività sono : • incentivare il piacere e l'abitudine alla lettura tra i giovani, • arricchire il patrimonio librario delle scuole tramite donazioni dei cittadini e un contributo degli editori • rafforzare il legame tra le scuole e le librerie del territorio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

##### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

##### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere



### Risultati attesi

---

Numero di alunni che partecipano alle attività

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● DAL VIVO!

---

Il progetto, rivolto alle classi terze, quarte e quinte dell'IIS Fermi Pitagora Calvosa, si articola in 5 moduli dai seguenti titoli: 1. accoglienza; 2. lo spettacolo dal vivo; 3. il teatro: la trasversalità dello spettacolo teatrale; 4. altre discipline dello spettacolo dal vivo: musica, danza e arti performative; 5. verifica finale. L'idea è quella di realizzare un laboratorio per l'allestimento di uno spettacolo che fornirà ai ragazzi l'occasione di mettersi alla prova nelle diverse performance su indicate (teatro, musica, danza, audio-luci), a seconda del proprio talento e delle propensioni professionali scoperte. Il progetto si concluderà con una performance aperta al pubblico e con una verifica di autovalutazione attraverso la quale si auspica che gli allievi potranno orientarsi verso scelte formative e professionali più consapevoli, riducendo l'abbandono scolastico e migliorando l'occupabilità. Il laboratorio ha come obiettivi specifici orientare gli alunni verso i mestieri dello spettacolo dal vivo, favorendo la realizzazione di attività riguardanti il mondo dello spettacolo in generale, della musica, della danza, del teatro; scoprire attitudini, interessi, punti di forza e di debolezza; orientare nella scelta di percorsi formativi, universitari e lavorativi che riguardano lo spettacolo dal vivo ed altre attività attinenti; educare all'espressione libera di talenti; saper lavorare in team; potenziare la metacognizione, la progettualità e la capacità di autovalutazione; arginare il fenomeno della dispersione scolastica.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

#### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere



## Risultati attesi

---

### Spettacolo

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	STRUTTURE ESTERNE
Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium
	spazi comuni

## ● PROGETTO SCAMBI INTERCULTURA

---

Il progetto propone l'esperienza personale e reale di diversi stili di vita, di pensiero e di consuetudini rispetto al vissuto esperienziale del paese di origine. Il viaggio che implica, su scelta dei singoli studenti/studentesse, ha la potenzialità di poter sconvolgere e determinare nuove prospettive personale e professionali. Gli obiettivi del progetto prevedono lo sviluppo rispetto della diversità, crescita in autostima, incremento della capacità interpersonale, competenze multilinguistiche, aumento della capacità critica, crescita in autonomia e capacità decisionale sulle proprie prospettive ed ambizioni professionali



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

#### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

## Risultati attesi

---

la descrizione e partecipazione dell'esperienza



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LEGGERE PER EVADERE - CASA CIRCONDARIALE

---

il progetto è rivolto agli allievi della casa circondariale. Il progetto prevede un ciclo di incontri con autori del territorio e ha l'obiettivo di favorire un approccio culturale di apertura e condivisione che crei spunti di riflessione e motivazione per la crescita personale e collettiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i miglioramenti rilevati rispetto al precedente triennio, in particolare in termini di risultati a distanza.

### Traguardo

- Diminuire di 2 punti la percentuale di alunni delle classi quinte che raggiungono complessivamente i livelli 1 e 2. Portare l'effetto scuola da pari a leggermente positivo rispetto alla media regionale.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

### Traguardo

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

## Risultati attesi

---

numero di allievi partecipanti

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

## ● OLTRE L'AULA : CONOSCERE IL MONDO

Il progetto mira ad ampliare l'offerta formativa attraverso l'esperienza diretta sul campo. Questo progetto è pensato per gli studenti che frequentano le classi terze del nostro istituto. I viaggi di istruzione sono intesi come momenti di integrazione culturale e sociale, volti ad approfondire le conoscenze storiche, artistiche e scientifiche apprese in classe, promuovendo al contempo l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti in contesti diversi da quello scolastico. L'attività si propone di trasformare il territorio in un laboratorio a cielo aperto, dove l'osservazione diretta stimola il pensiero critico e la curiosità intellettuale degli alunni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i miglioramenti rilevati rispetto al precedente triennio, in particolare in termini di risultati a distanza.



### Traguardo

- Diminuire di 2 punti la percentuale di alunni delle classi quinte che raggiungono complessivamente i livelli 1 e 2. Portare l'effetto scuola da pari a leggermente positivo rispetto alla media regionale.

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### Priorità

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

### Traguardo

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

### Risultati attesi

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● **OLTRE L'AULA : CONOSCERE L'ITALIA "UMBRIA E MARCHE**



Il progetto mira ad ampliare l'offerta formativa attraverso l'esperienza diretta sul campo ed è pensata per gli allievi delle classi terze. I viaggi di istruzione sono intesi come momenti di integrazione culturale e sociale, volti ad approfondire le conoscenze storiche, artistiche e scientifiche apprese in classe, promuovendo al contempo l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti in contesti diversi da quello scolastico. L'attività si propone di trasformare il territorio in un laboratorio a cielo aperto, dove l'osservazione diretta stimola il pensiero critico e la curiosità intellettuale degli alunni. Obiettivi Didattici e Cognitivi: Consolidare le conoscenze apprese in classe attraverso l'osservazione diretta Valorizzare e far conoscere il patrimonio artistico, storico, paesaggistico e scientifico del territorio nazionale o internazionale. Obiettivi Socio-Affettivi e Relazionali: Rafforzare i legami tra studenti e migliorare il clima relazionale all'interno della classe. Favorire l'inclusione di alunni con disabilità o in situazioni di svantaggio attraverso la condivisione di esperienze comuni. Promuovere lo spirito di adattamento e l'indipendenza lontano dal contesto familiare. Obiettivi di Educazione alla Cittadinanza: Esercitare il rispetto delle norme di comportamento in contesti pubblici (musei, hotel, mezzi di trasporto). Promuovere la tolleranza e la curiosità verso culture, tradizioni e stili di vita diversi dai propri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

I dati hanno evidenziato una carenza nel raggiungimento delle Competenze chiave europee. In particolare, si ritiene si debbano migliorare la competenza alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale, perchè caratterizzanti gli indirizzi di studio.

### Traguardo

Ci si pone l'obiettivo di: -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio nelle competenze alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale e imprenditoriale

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

### Traguardo

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

## Risultati attesi

---



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● OLTRE L'AULA : CONOSCERE IL NOSTRO TERRITORIO: LA CALABRIA E IL MEZZOGIORNO

Il progetto mira ad ampliare l'offerta formativa attraverso l'esperienza diretta sul campo è progettato per gli allievi del primo biennio. I viaggi di istruzione sono intesi come momenti di integrazione culturale e sociale, volti ad approfondire le conoscenze storiche, artistiche e scientifiche apprese in classe, promuovendo al contempo l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti in contesti diversi da quello scolastico. L'attività si propone di trasformare il territorio in un laboratorio a cielo aperto, dove l'osservazione diretta stimola il pensiero critico e la curiosità intellettuale degli alunni. Obiettivi Didattici e Cognitivi: Consolidare le conoscenze apprese in classe e per alcune classi l'osservazione diretta di una azienda. Valorizzare e far conoscere il patrimonio artistico, storico, paesaggistico e scientifico del territorio nazionale o internazionale. Obiettivi Socio-Affettivi e Relazionali: Rafforzare i legami tra studenti e migliorare il clima relazionale all'interno della classe. Favorire l'inclusione di alunni con disabilità o in situazioni di svantaggio attraverso la condivisione di esperienze comuni. Promuovere lo spirito di adattamento e l'indipendenza lontano dal contesto familiare. Obiettivi di Educazione alla Cittadinanza: Esercitare il rispetto delle norme di comportamento in contesti pubblici (musei, hotel, mezzi di trasporto). Promuovere la tolleranza e la curiosità verso culture, tradizioni e stili di vita diversi dai propri.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

I dati hanno evidenziato una carenza nel raggiungimento delle Competenze chiave europee. In particolare, si ritiene si debbano migliorare la competenza alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale, perchè caratterizzanti gli indirizzi di studio.

### **Traguardo**

Ci si pone l'obiettivo di: -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio nelle competenze alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale e imprenditoriale

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico -



relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

## Risultati attesi

---

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● CRONACHE DEI GIORNI PARI

---

L'attività vuole rilanciare il giornale d'Istituto, promuovendo la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità. Un giornale online, naturalmente, con pagine dedicate, a cui i ragazzi si dedicheranno soprattutto nei periodi di pausa scolastica. Il progetto mira anche a potenziare il percorso dedicato al testo argomentativo e alla scrittura creativa per creare maggiore attenzione e consapevolezza dell'importanza dell'espressione culturale, nonché a potenziare la pratica della scrittura, in modo da migliorare i risultati delle Invalsi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i miglioramenti rilevati rispetto al precedente triennio, in particolare in termini di risultati a distanza.

### Traguardo

- Diminuire di 2 punti la percentuale di alunni delle classi quinte che raggiungono complessivamente i livelli 1 e 2. Portare l'effetto scuola da pari a leggermente positivo rispetto alla media regionale.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

I dati hanno evidenziato una carenza nel raggiungimento delle Competenze chiave europee. In particolare, si ritiene si debbano migliorare la competenza alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale, perchè caratterizzanti gli indirizzi di



studio.

### Traguardo

Ci si pone l'obiettivo di: -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio nelle competenze alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale e imprenditoriale

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

### Traguardo

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

## Risultati attesi

numero di allievi partecipanti

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

<b>Biblioteche</b>	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

	MUSEO
--	-------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------

	Auditorium
--	------------

	Aula generica
--	---------------

## ● NIENTE BUGIE, NAOCCHIO!

---

Il percorso formativo essenziale al contrasto alla dispersione scolastica, alla motivazione ,allo studio ,all'ampliamento del tempo scuola e all' uso consapevole ed etico dell'IA. Si riprenderà il laboratorio Teatrale dedicato al nostro Pinocchio Artificiale, mirante a sviluppare competenze di tipo personale, sociale e allo stesso tempo consolidare le capacità di imparare ad imparare. Il progetto, nato sul racconto di Collodi, attraverso la presenza di un Robot NAO e degli allievi vuole proseguire nella programmazione e nella ripresa del laboratorio che dovrà culminare con uno spettacolo per l'interruzione delle vacanze natalizie, o al massimo pasquali. Si prevedono altresì delle repliche pensate per le scuole elementari e medie. Il laboratorio teatrale può vantare un approccio multidisciplinare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i miglioramenti rilevati rispetto al precedente triennio, in particolare in termini di risultati a distanza.

### Traguardo

- Diminuire di 2 punti la percentuale di alunni delle classi quinte che raggiungono complessivamente i livelli 1 e 2. Portare l'effetto scuola da pari a leggermente positivo rispetto alla media regionale.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

I dati hanno evidenziato una carenza nel raggiungimento delle Competenze chiave europee. In particolare, si ritiene si debbano migliorare la competenza alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale, perchè caratterizzanti gli indirizzi di studio.

### Traguardo



Ci si pone l'obiettivo di: -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio nelle competenze alfabetica funzionale, STEM, digitale e imprenditoriale -aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello avanzato nelle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale e imprenditoriale

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

### Traguardo

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

## Risultati attesi

numero di allievi partecipanti

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Auditorium

## ● PROGETTO: ALUNNI CON DIFFICOLTÀ SENSORIALI E/O MOTORIE

---

Il progetto mira a incrementare le occasioni di contatto relazionale significativo con i pari in contesti strutturati, riducendo comportamenti di isolamento. Intende inoltre promuovere interazioni positive con pari e adulti e sviluppare capacità comunicative funzionali, anche attraverso modalità non verbali. Parallelamente, si propone di favorire nel gruppo classe atteggiamenti di responsabilità, empatia e collaborazione. Le attività si basano sulla presenza relazionale e sulla condivisione di routine semplici, come l'accompagnamento negli spostamenti e la partecipazione a proposte sensoriali guidate, adattate ai tempi e alle modalità di risposta dello studente. Nei momenti di agitazione, i compagni offrono una presenza silenziosa e il contatto costante della mano, che rappresenta per lo studente una fonte di sicurezza. Il contatto viene proposto come forma di dialogo e non solo come assistenza. Durante l'esplorazione di oggetti o ambienti nuovi, il compagno mantiene un contatto protettivo per trasmettere sicurezza e favorire un'esplorazione condivisa. È inoltre previsto un breve momento di passaggio nell'aula comune, denominato "saluto alla classe", che consente allo studente di percepire l'odore, il calore e la presenza del gruppo classe al completo. Le attività si svolgono in spazi scolastici accessibili e sicuri, quali l'aula di sostegno, la biblioteca, i corridoi, l'atrio, i laboratori accessibili, la palestra e lo spazio esterno attiguo all'ingresso della scuola. Le risorse strumentali necessarie per lo svolgimento delle attività sono Computer, Lavagne interattive, tablet o comunque dispositivi digitali in genere. Le risorse umane: docenti di sostegno, educatori, personale scolastico, docente e personale della scuola.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Il benessere degli studenti a scuola risulta di primaria e fondamentale importanza perchè si ritiene che costituisca il presupposto per un apprendimento efficace, oltre che uno stimolo per l'autostima, l'impegno, la determinazione, la serenità degli alunni. Deve essere garantito a ciascun alunno, in particolare agli alunni che evidenziano fragilità

#### **Traguardo**

Aumentare del 10%: - alunni che mostrano sicurezza nell'ambiente scolastico - relazioni positive con i docenti - buona autostima - buona disposizione ad apprendere

#### Risultati attesi

---

esiti migliorativi



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

ITC "PITAGORA" CASTROVILLARI - CSTD087018

SERALE ITC PITAGORA CASTROVILLARI - CSTD08751N

ITI "FERMI" CASTROVILLARI - CSTF08701E

CASA CIRCONDAR. ITI CASTROVILLARI - CSTF08702G

ITG "CALVOSA" CASTROVILLARI - CSTL08701P

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione dei risultati conseguiti da ciascun alunno viene formalizzata in tre momenti dell'anno scolastico, che è stato suddiviso in 2 periodi : 1^ periodo: Trimestre dal 16/09/2025 al 21/12/2025 2^ periodo: Pentamestre dal 07/01/2025 al 8/06/2026 La Valutazione: -ha essenzialmente una finalità formativa -concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo didattico degli alunni - documenta lo sviluppo dell'identità personale degli studenti -promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. -è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa -deve essere tempestiva e trasparente -deve orientare l'alunno ad un processo di autovalutazione che conduca lo stesso a individuare i propri punti di forza e di debolezza ed a migliorare di conseguenza il proprio rendimento. Nel corso di ciascun periodo gli alunni vengono sottoposti a diversi tipi di verifica, a seconda della disciplina, delle metodologie attivate e delle prescrizioni ministeriali, dalle quali scaturisce la valutazione trimestrale e finale. Sulla valutazione influiscono anche la partecipazione al dialogo, la frequenza, l'impegno. Al fine di rendere la valutazione il più possibile oggettiva e trasparente, ogni Dipartimento disciplinare predispone, in fase di programmazione, i criteri e le griglie di valutazione più opportune ed adatte per ognuna delle discipline afferenti il Dipartimento stesso. Il Collegio dei docenti ha definito i criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di



conoscenza, abilità e competenza e ha approvato la griglia di valutazione allegata che, per ogni livello dei risultati di apprendimento, stabilisce un voto da 1 a 10. Il docente utilizza l'intera scala di valutazione sia nella valutazione delle prove scritto/grafico/pratiche che nelle prove orali come riportato anche nelle programmazioni di dipartimento disciplinare. Le programmazioni dei singoli Dipartimenti disciplinari possono essere scaricate dal sito web della scuola all'indirizzo: <https://itiscastrovillari.edu.it/programmazioni-a-s-2024-2025>

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale. «L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica» (art. 2 comma 6). I docenti effettueranno le verifiche delle attività svolte inserendo gli elementi di valutazione in decimi nei rispettivi registri. Il coordinatore di classe alla fine di ogni trimestre chiederà ai vari docenti coinvolti l'invio delle singole valutazioni ed infine proporrà il voto globale al Consiglio di Classe, in sede di scrutinio, derivante dalla media delle valutazioni. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla

classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Si allega Rubrica di valutazione

### **Allegato:**

REGOLAMENTO ISTITUTO 2025-2026.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il comportamento degli studenti viene valutato in decimi in sede di scrutinio intermedio e finale (art.



2 D.L. 01/09/2008 n. 137). Il voto sul comportamento è attribuito collegialmente dal Consiglio di classe, su proposta del coordinatore di classe, e concorre alla valutazione complessiva dello studente.

Si ricorda, inoltre, che l'assiduità o meno nella frequenza, il rispetto/correttezza nei rapporti interpersonali e la condotta tenuta durante le attività di Alternanza Scuola/Lavoro in loco e/o presso aziende scelte, nonché durante qualsivoglia iniziativa all'esterno della scuola (convegni, rappresentazioni, viaggi di istruzione, manifestazioni, visite guidate, ecc.), rappresentano elementi essenziali e cogenti nella valutazione di merito.

La votazione inferiore a sei decimi comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato.

Si allega il Regolamento di Istituto e la tabella dei criteri per la valutazione del comportamento riportata nell'art 8.

## **Allegato:**

REGOLAMENTO ISTITUTO 2025-2026.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il Collegio dei Docenti delibera i criteri in merito alla conduzione degli scrutini finali per decidere, sulla base del profitto conseguito da ciascun allievo, l'ammissione o la non ammissione all'anno scolastico successivo o all'Esame di Stato conclusivo del ciclo di studi, nonché la sospensione del giudizio per gli allievi iscritti alle classi prime, seconde, terze e quarte.

**AMMISSIONE ALLE CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE, QUINTE**

Saranno ammessi alla classe successiva gli alunni che non presentano insufficienze.

**NON AMMISSIONE ALLE CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE, QUINTE**

Non saranno ammessi alle classi seconde, terze, quarte o quinte gli alunni che, in sede di scrutinio finale, riporteranno nelle discipline più di n. tre (3) insufficienze, indipendentemente dal loro grado di gravità.

## **Allegato:**

REGOLAMENTO ISTITUTO 2025-2026.pdf



## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ci si atterrà strettamente a quanto disciplinato dalle norme sugli Esami di Stato e dalle relative O.M.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico viene attribuito a partire dal terzo anno sulla base della media dei voti riportata da ciascun allievo ammesso a frequentare l'anno successivo o ammesso all' Esame di Stato conclusivo.

Tale credito è determinato secondo le tabelle ministeriali in base alle quali la media dei voti di ciascun allievo corrisponde ad una banda di oscillazione che va da un minimo di punteggio (credito) a un massimo di punteggio (credito). A partire da quest'anno il credito che si assegnerà farà riferimento all' Allegato A incluso nel Dlgs n. 62/2017. In attesa che tutte le classi si allineino alle nuove tabelle, si prevede un regime transitorio che sarà applicato per le terze e quarte classi secondo le tabelle pubblicate dal MIUR.

Per ottenere il massimo del punteggio (credito) della banda di oscillazione di appartenenza, che si rammenta non può in nessun caso essere modificata, lo studente ha due possibilità:

- a) Giungere direttamente a una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50 (es. 7,60)
- b) Giungere alla frazione superiore o uguale a 0,50 sommando la propria media alle frazioni di voto cui si ha diritto attraverso le diverse attività indicate quali crediti formativi.

Il punteggio massimo complessivo di credito scolastico (comprensivo di quello formativo) attribuibile

a ciascun allievo sarà comunque uguale a n. 1 punto.

Nel caso di cui alla lettera a) non saranno presi in considerazione eventuali titoli posseduti e dichiarati dallo studente (crediti formativi) perché non necessari al raggiungimento del massimo punteggio compreso nella banda di oscillazione di appartenenza.

Nel caso di cui alla lettera b), invece, saranno presi in considerazione i titoli posseduti per il raggiungimento del massimo punteggio (credito) della banda di oscillazione di appartenenza. I parametri, con relativo punteggio, del credito formativo sono quelli deliberati dal Collegio dei Docenti (delibera n.5 dell'11/09/2018) che concorreranno al calcolo del credito scolastico.

Tutti i titoli dovranno essere conseguiti entro il 15 maggio dell'anno scolastico in corso. Oltre questa data i titoli ritenuti valutabili (secondo le tabelle sopra riportate) saranno presi in considerazione



nell'anno scolastico successivo. Ciascun titolo sarà valutato una sola volta nell'arco dei tre anni conclusivi del percorso di studio (es.: se un'eventuale certificazione linguistica di livello B1 è stata valutata agli scrutini del terzo anno non sarà più presa in considerazione negli scrutini degli anni successivi).

Non saranno presi in considerazione certificati incompleti o comunque mancanti degli elementi essenziali a valutare con chiarezza la natura del titolo conseguito e più precisamente:

- la durata in ore del percorso che ha portato al conseguimento del titolo con l'indicazione del periodo di svolgimento;
- l'ente/la scuola/l'agenzia formativa che ha rilasciato il titolo con firma e timbro;
- la data e il luogo di conseguimento del titolo;
- l'eventuale indicazione dell'esame finale che ha portato al conseguimento del titolo.

Tali titoli saranno effettivamente conteggiati in sede di scrutinio solo laddove dovessero rendersi necessari per il raggiungimento del punteggio massimo non ottenuto con la semplice media dei voti. Per gli studenti con sospensione di giudizio l'operazione di attribuzione del credito sarà differita agli scrutini successivi agli esami di recupero del debito formativo con esito positivo. Non verrà attribuito alcun credito formativo, anche a fronte di percorsi regolarmente svolti e titoli conseguiti, a quegli studenti il cui voto di condotta sarà inferiore a 7/10 e agli studenti con debiti formativi (quest'ultimi avranno il punteggio minimo previsto dalla banda).

## Altro

### SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO PER ALLIEVI FREQUENTANTI LE CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE, QUARTE

Determinerà la sospensione del giudizio la presenza di voto insufficiente in una o più discipline, fino a un max di n. tre (3) discipline. Il debito scolastico dovrà essere estinto entro il termine dell'anno scolastico, con le modalità deliberate dal Collegio dei docenti sintetizzate di seguito. Nel mese di luglio, alla fine delle attività di recupero, gli studenti saranno sottoposti a verifiche programmate, per accertare le competenze raggiunte. A quegli studenti che a fine luglio non abbiano, ancora, colmato le carenze, sarà data la possibilità di saldare il debito formativo negli ultimi giorni di agosto. La mancata estinzione del debito anche in una sola disciplina determinerà la NON AMMISSIONE alla classe successiva. Nel caso di sospensione del giudizio sarà compilata, dai docenti delle materie insufficienti, sul RE, una scheda carenze contenente le seguenti informazioni:

- indicazione dei voti assegnati dai docenti in sede di scrutinio;
  - insieme dei contenuti e delle competenze da acquisire per colmare le lacune riscontrate;
  - indicazioni sul tipo di verifica (scritto/orale/grafico/pratico) al quale lo studente verrà sottoposto.
- L'Istituto organizzerà, nel periodo successivo alla pubblicazione degli esiti degli scrutini, corsi di



recupero di norma in alcune discipline individuate dal Consiglio di Classe, compatibilmente con le risorse finanziarie ricevute dal MIUR.

Lo studente è tenuto a partecipare a tali iniziative, rimanendo tuttavia alla famiglia la facoltà di non avvalersene; di tale scelta dovrà essere data comunicazione scritta alla scuola. Per le discipline nelle quali la scuola non è riuscita ad attivare i corsi, gli studenti dovranno provvedere autonomamente. Il calendario dei corsi di recupero e quello delle prove di verifica saranno comunicati online sul sito dell'Istituto.

## **Allegato:**

PATTO DI CORRESPONSABILITA' 2025-26\_aggiorn. al 25 Nov.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Il Piano Annuale di Inclusività

Il concetto di inclusione si applica a tutti gli alunni, come garanzia diffusa e stabile di poter partecipare alla vita scolastica e di raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimenti e partecipazione sociale. L'intera azione è finalizzata ad operare le più adeguate scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative utili al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio).

La redazione del PAI e l'assunzione collegiale di responsabilità in relazione alla sua stesura, realizzazione e valutazione ha lo scopo di:

- garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico dell'istituzione didattica;
- garantire la continuità dell'azione educativa e didattica anche in caso di variazione dei docenti e del dirigente scolastico (continuità orizzontale e verticale);
- consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola, arrivando a scelte basate sull'efficacia dei risultati in termini di apprendimento di tutti gli alunni;
- individuare le modalità di personalizzazione risultate più efficaci in modo da assicurarne la diffusione tra gli insegnanti della scuola;
- fornire criteri educativi condivisi con tutte le famiglie

#### La struttura

Punti di forza: Nel complesso, l'edificio è strutturato in maniera idonea con spazi adeguati al soddisfacimento delle esigenze didattico-formative previste e consente l'accoglienza degli studenti, anche di quelli abili diversamente.

Punti di debolezza: l'assenza di adeguate segnaletiche orizzontali e sonore che possano consentire il libero movimento nella scuola dell'allievo con disabilità sensoriale.



La strumentazione

Punti di forza: la scuola è dotata di tutti gli strumenti idonei al raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi previsti. Essa ha in dotazione strumenti compensativi che consentono agli allievi di soddisfare gli individuali bisogni speciali. In particolare, lo studente con disabilità sensoriale è in grado di operare in perfetta autonomia, salvo l'eventuale intervento di mediazione didattica dell'insegnante di sostegno, nei casi strettamente necessari.

L'alunno utilizza:

- postazione multimediale, recentemente aggiornata con un Pc di ultima generazione connesso ad Internet, con installati – tra gli altri – pacchetti applicativi Biblos5 e Jaws barra e stampante Braille, stampante inkjet, piano di gomma per la lettura agevolata o il disegno a mano libera o con riga e squadra, esso ha in dotazione i relativi fogli sia in formato A4 che A3
- screen reader: programma che interpreta i contenuti testuali mostrati dalle applicazioni o dal SO.
- Fornetto a raggi infrarossi con relativa carta a microcapsule.

Metodologie didattiche inclusive

Punti di forza: le strategie utilizzate per il conseguimento degli obiettivi didattico-formativi inclusivi sono:

- Lezione dialogata e partecipata
- Attività di brainstorming
- Role playing
- Attività laboratoriali (learning by doing)
- Lavoro di coppia e/o di gruppo (omogeneo e/o misto con tutor)
- Flipped classroom
- Attività individualizzata ( mastery learning)
- Attività di orienteering
- Attività di tutoring
- Peer education
- Ascolto di audio letture

Attività di potenziamento globale delle capacità mnesiche

Punti di debolezza: ulteriori interventi di formazione su:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva



- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- nuove tecnologie per l'inclusione
- valutazione autentica e strumenti
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni
- conoscenza del Braille da parte di tutti i docenti del CdC

Rapporti scuola-famiglia e territorio

Punti di forza:

- Continuo confronto e collaborazione con le famiglie;
- monitoraggio periodico dello sviluppo psico-affettivo, sociale e didattico dell'alunno.

Punti di debolezza:

- raccordo tra le attività scolastiche e le attività a casa;
- rete sociale poco coesa;
- rapporti conflittuali in famiglia;
- una più attenta collaborazione con enti ed associazioni locali;
- numero elevato di alunni pendolari.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica molta attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento degli studenti con disabilità o con BES e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi è ben strutturata a livello di scuola e gli interventi individualizzati sono diffusi. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. Risultano attivati interventi di recupero in misura superiore ai riferimenti del territorio regionale e nazionale.

Punti di debolezza:

In merito all'inclusione si ravvisa una limitata collaborazione della Famiglia su quella che è la parte domestica prevista dai PDP. Le Famiglie cercano di demandare tutto alla scuola.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curriculari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Dopo congruo periodo di osservazione, il Consiglio di Classe redige la proposta di PEI che individua le caratteristiche, i livelli di partenza, le competenze possedute e le potenzialità dell'allievo. Si costruisce, così, un documento che declina le metodologie didattiche, le strategie e gli strumenti compensativi e dispensativi più adeguati, per consentirne il pieno raggiungimento del successo scolastico. La mission finale dello sforzo didattico-educativo è quella di un progetto di vita di consapevolezza ed autonomia. Il documento viene proposto alla famiglia che, formalmente, lo condivide nella sua interezza.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Consiglio di classe: docenti curriculari e specializzati sostegno, DS, funzione strumentale sostegno agli alunni, referente BES-DSA, équipe socio-psico-pedagogica ASP CS

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

- Continuo confronto e collaborazione con le famiglie - Monitoraggio periodico dello sviluppo psicoaffettivo, sociale e didattico dell'alunno

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- QUESTIONARI DI GRADIMENTO SUL BENESSERE PERCEPITO

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Progetti territoriali integrati



#### l'inclusione territoriale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione tiene conto delle caratteristiche specifiche degli allievi adottando una valutazione "di percorso" che formula un profilo generale sulla base della progettazione individualizzata (P.D.P.), dell'impegno personale e tiene conto delle valutazioni conseguite nelle singole discipline. Inoltre, parametri significativi sono: - il grado di inserimento nel gruppo classe; - il livello di maturità fisica e psichica rispetto al gruppo in cui è inserito; - la motivazione, l'impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento emerse/dimostrate. Le verifiche sono somministrate nei tempi concordati, con modalità definite e durata adeguata. Sono utilizzati, inoltre, tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La nostra scuola in questi anni sta lavorando per la progettazione di un sistema di orientamento che dia continuità alle azioni e sia efficace nel tempo al fine di raggiungere i traguardi in termini di



benessere che la nostra scuola ha definito in fase di autovalutazione . Riteniamo che un corretto orientamento in ingresso sia fondamentale per dare informazioni e indicazioni sull'offerta formativa della nostra scuola e orienti fin da subito i futuri allievi i quali saranno chiamati a scegliere, l'obiettivo è che la scelta sia coerente alle inclinazioni e predisposizioni di ciascun . L'orientamento non è più solo "scelta del percorso", ma diventa la strategia principale per prevenire la dispersione e garantire il successo formativo di tutti, specialmente degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e disabilità. Con le varie attività predisposte dal sistema di orientamento in uscita fin dal primo biennio si somministrano attività curriculari che mettono a disposizione degli allievi risorse e spunti per confrontarsi e rielaborare in chiave personale al fine di compiere scelte corrispondenti alle proprie attitudini. La scuola, progetta le attività sia curriculari che extracurriculari mettendole in relazione tra loro costruendo così una rete fatta di risorse materiali e professionali il cui obiettivo è accompagnare scelte consapevoli e responsabili disegnate su ciascun individuo. Il nostro sistema di orientamento si compone di molti aspetti tra cui E-Portfolio e Moduli Curriculari: strumento fondamentale per tracciare le competenze trasversali e le riflessioni personali maturate durante i laboratori Il Ruolo dei Tutor, che ha il compito di aiutare ogni studente a rielaborare le esperienze (curriculari, extracurriculari e di educazione civica) per trasformarle in scelte consapevoli Educazione Civica e Orientamento: Il vostro curriculum verticale è un punto di forza. Collegare la cittadinanza attiva alla scoperta delle proprie attitudini aiuta gli allievi a vedersi non solo come futuri lavoratori, ma come cittadini responsabili all'interno della comunità Certificazione delle Competenze: le attività extracurriculari per far emergere i "talenti" nascosti, documentandoli formalmente affinché diventino parte integrante del consiglio di orientamento finale sia se si sceglie un percorso lavorativo sia se si sceglie di seguire un percorso di studio .

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring



## Approfondimento

---

I fenomeni del bullismo e del cyberbullismo hanno assunto, nel tempo, una rilevanza sempre maggiore. Soprattutto in relazione al cyberbullismo, la Polizia Postale registra un aumento delle segnalazioni e un abbassamento della fascia di età dei ragazzi interessati. L'impatto psicologico sulle vittime, in alcuni casi, può risultare così grave da impedire una sana definizione dell'identità personale e compromettere i processi di socializzazione, incidendo sulla costruzione di una rete sociale adeguata per superare le difficoltà della vita e ripercuotersi negli anni, limitando ulteriormente le potenzialità di realizzazione personale, sociale e lavorativa della persona. Proprio alla luce della gravità e dell'intensificarsi dei fenomeni, il Ministero dell'Istruzione si impegna da anni sul fronte della prevenzione, suggerendo strategie efficaci di intervento. Per prevenire adeguatamente azioni di bullismo e cyberbullismo, è necessario che la scuola operi con l'obiettivo di promuovere uno sviluppo simultaneo delle competenze socio-affettive e digitali degli studenti. Lo sviluppo delle competenze affettivo-relazionali risulta di primaria importanza perché, come ricordato nelle nuove "Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo" del 2021, il bullismo è un fenomeno prevalentemente sociale, per cui prevenire tali fenomeni vuol dire anzitutto operare per attuare un'educazione alla responsabilità e alla convivenza.

"Per questa ragione, la prima azione di contrasto al bullismo e al cyberbullismo deve essere la cura della relazione con l'Altro, estesa a ogni soggetto della comunità educante, accompagnata da una riflessione costante su ogni forma di discriminazione, attraverso la valorizzazione delle differenze e il coinvolgimento in progetti e percorsi collettivi di ricerca e di dialogo con il territorio." Al contempo, risulta fondamentale la promozione di un'educazione civica digitale. I bambini e gli adolescenti, infatti, trascorrono parte del loro tempo in Rete, pur non possedendo le conoscenze e le competenze necessarie per navigare in modo sicuro, per utilizzare in maniera consapevole e responsabile gli strumenti tecnologici e per sfruttarne, senza rischi, i vantaggi ai fini dell'apprendimento e della crescita personale.

L'Istituto, in linea con quanto indicato sopra, intende favorire la promozione del rispetto e della convivenza civile e l'accrescimento delle competenze digitali mediante attività di formazione e azioni di sensibilizzazione, nell'ottica di una proficua alleanza educativa tra scuola, famiglia e altre agenzie extra scolastiche.



## **Allegato:**

CODICE-REGOLAMENTO-CONTRASTO-A-BULLISMO-1.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

La struttura organizzativa per l'attuazione del PTOF, che parte dalla figura del Dirigente Scolastico, prevede il coordinamento tra gli organi collegiali previsti dalla legge, figure di sistema designate all'inizio dell'anno scolastico, che hanno l'obiettivo di coordinare e supportare aree o tematiche specifiche di interesse generale e personale degli uffici amministrativi come il Direttore dei servizi generali amministrativi ( DSGA) e il personale tecnico e amministrativo (ATA).

PERIODO DIDATTICO: suddiviso in Trimestre, e Pentamestre , quest'ultimo con pausa didattica intermedia.

### RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA - SICUREZZA - ORIENTAMENTO SCOLASTICO

L'istituto riconosce la famiglia quale contesto primario educativo/affettivo e di vita dell'alunno, risorsa fondamentale per raggiungere il successo formativo di tutti e di ciascuno. Tra l'Istituto, la famiglia e l'alunno viene sottoscritto un Patto di Corresponsabilità. La scuola stabilisce con le famiglie una rete di relazioni significative improntate ad una comunicazione chiara ed efficace sulle finalità educative che la scuola si pone; all'ascolto al dialogo e al confronto costruttivo; al coinvolgimento e partecipazione nelle scelte educative; alla corresponsabilità dei processi e dei risultati. I docenti incontrano le famiglie nelle riunioni periodiche degli organi collegiali, Consiglio di Istituto e Consigli di classe, per quanto riguarda i rappresentanti dei genitori; su appuntamento negli incontri antimeridiani previsti settimanalmente e prenotabili attraverso il registro elettronico; negli incontri pomeridiani che si svolgono dopo i CdC interperiodali. Le comunicazioni sui comportamenti degli alunni e sui risultati del processo insegnamento/apprendimento, passano anche attraverso: il registro elettronico, il sito della scuola, il contatto via mail con il dirigente e i docenti. Attraverso il sito della scuola è possibile tenersi informati in tempo reale sulle varie iniziative dell'Istituto, entrate e uscite anticipate, sondaggi informativi. Il dirigente scolastico, il coordinatore di classe e la segreteria didattica sono punto di riferimento per i rapporti con i genitori. Il Patto di Corresponsabilità e i regolamenti sono visibili sul sito dell'Istituto.

### Sicurezza

L'aspetto della Sicurezza è affrontato nei suoi vari aspetti che riguardano la sicurezza della comunità scolastica più in generale e gli aspetti legati alle norme di prevenzione e protezione per la sicurezza sui luoghi di lavoro. Agli alunni viene fornita ogni informazione relativa ai protocolli e ai comportamenti da tenere all'interno della scuola. Gli alunni ricevono una formazione mirata sugli



aspetti base della sicurezza relativa agli ambienti scolastici, ai laboratori nei quali si troveranno ad operare. Per quanto riguarda i periodi di attività svolte nei laboratori gli studenti sono equiparati a lavoratori e devono pertanto essere informati, formati e responsabilizzati sui temi della sicurezza sui luoghi di lavoro. Moduli di formazione, strutturati in base alle norme sulla sicurezza, sono previsti nell'ambito delle attività PCTO per gli studenti del triennio. Per la gestione operativa della sicurezza degli alunni e del personale scolastico, è stato implementato un sistema che coinvolge sia il personale docente che il personale ATA; è stato individuato un professionista esperto interno alla scuola come Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione per la predisposizione del sistema di prevenzione e protezione della sicurezza per la scuola. Sono stati individuati e formati i dipendenti che assolvono ai compiti di addetti al primo soccorso e alla prevenzione degli incendi e definite le figure previste dalle normative. I regolamenti e i protocolli di sicurezza sono sul sito dell'Istituto.

#### Orientamento Scolastico

Orientamento in ingresso - L'IIS Fermi-Pitagora-Calvosa organizza una serie di iniziative di orientamento in ingresso per gli alunni della scuola secondaria di primo grado. Tali iniziative hanno l'obiettivo di far conoscere l'Offerta Formativa del nostro Istituto presso gli alunni delle Scuole secondarie di primo grado di Castrovillari e delle Province limitrofe per informare i ragazzi e le loro famiglie ed aiutarli ad una scelta consapevole della Scuola Superiore tenendo anche conto delle opportunità di sbocco sul mercato del lavoro e delle possibilità di studi post-diploma e universitari. Le attività di orientamento, di tipo informativo, permettono agli alunni della scuola secondaria di primo grado di avere una conoscenza diretta dell'Istituto e degli indirizzi di studio presenti, dei possibili sbocchi e dei possibili percorsi di prosieguo degli studi. Le iniziative di orientamento in ingresso sono articolate secondo una strategia diversificata che prevede:

- contatti tra docenti del nostro Istituto e docenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio, in particolare con i referenti per l'orientamento in uscita, al fine di analizzare e valutare le criticità presenti nel passaggio dalla scuola media inferiore a quella superiore e definire buone pratiche da attuare per favorire il benessere degli studenti e il loro andamento didattico;
- attività di informazione sul territorio attraverso l'utilizzo di manifesti pubblicitari, utilizzo dei media locali, brochure, video e prodotti informatici appositamente preparati per illustrare le caratteristiche dell'Istituto ed i piani di studio;
- incontri presso gli Istituti di scuola secondaria di primo grado del territorio in cui i docenti e studenti del nostro Istituto presentano la scuola e i corsi offerti;
- organizzazione degli Open Day: giornate dedicate all'orientamento per gli alunni della scuola e



per le loro famiglie. In tali occasioni tutti gli interessati possono visitare le strutture dell'Istituto guidati da studenti e docenti. Si tratta di incontri pomeridiani, generalmente di sabato pomeriggio, in cui tutti i principali laboratori dell'Istituto sono aperti con studenti e docenti della scuola che presentano a genitori e ragazzi in visita le attività che vi svolgono in orario scolastico.

- realizzazione di istruzioni per agevolare l'iscrizione presso l'Istituto a famiglie con problematiche linguistiche in modo da favorire l'inclusione.

Orientamento in uscita-Si tratta di azioni volte all'orientamento degli studenti che devono affrontare il mondo del lavoro o scegliere il percorso di studi post-diploma. Per la scelta degli studi universitari o delle specializzazioni post-diploma gli studenti partecipano a incontri, presentazioni e convegni organizzati dai vari Dipartimenti Universitari, da Enti di formazione e coinvolgendo docenti universitari. L'inserimento dei diplomati nel mondo del lavoro e delle professioni viene agevolato anche attraverso percorsi PCTO, attivati per permettere agli studenti di partecipare a stage e tirocini presso enti o aziende dei settori di riferimento. Inoltre gli studenti partecipano a incontri, forum, presentazioni organizzati da enti, istituzioni, associazioni e operatori del mondo del lavoro. La panoramica delle possibilità di inserimento degli studenti nel mondo del lavoro è resa ancor più ampia e articolata dalle attività di orientamento alla creazione d'impresa e di orientamento all'innovazione ed allo sviluppo delle imprese. I temi affrontati nei seminari comprendono:

- "l'orientamento al lavoro", con lo scopo di supportare gli studenti nel momento di transizione dal mondo della scuola al mondo del lavoro nel quale, in particolare, sono analizzate le regole fondamentali per scrivere un CV efficace e per affrontare un colloquio, per aiutarli a sviluppare una buona immagine personale nel primo impatto con il mondo del lavoro, e trattati i concetti generali di varie tipologie di contratto: tempo indeterminato, determinato, l'importanza del patto di prova all'interno del contratto come elemento fondamentale sia per il datore di lavoro che per il lavoratore e il lavoro intermittente (a chiamata).
- "la creazione di impresa", finalizzato ad orientare gli allievi sulle tematiche dell'autoimpiego, a motivarne le scelte, ad introdurli ed avviarli alla cultura d'impresa e sono affrontate le tematiche relative alle agevolazioni finanziarie per avviare la propria impresa, con particolare attenzione alle iniziative giovanili, e "l'educazione finanziaria" e "l'uso consapevole del denaro".



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Periodo suddiviso in Trimestre e Pentamestre. Nel secondo periodo è prevista la pausa didattica

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Accolgono i nuovi docenti, provvedendo ad informarli su: □ Dipartimento di appartenenza; □ CCC della classe assegnata e indicazione nominativi FS; □ modalità di giustificazione assenze, di segnalazione ritardi e uscite anticipate degli studenti; □ ricevimento genitori; □ immissione dati in rete Intranet dell'Istituto; □ uso laboratori e attrezzature; □ uso stampati □ Ricevono i genitori e gli alunni; □ Curano l'informazione alle classi sui corsi di recupero e la loro organizzazione; □ Organizzano gli incontri scuola-famiglia; □ Provvedono alla sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; □ Redigono le comunicazioni per gli alunni e per i docenti;	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Nell'IIS "Fermi-Pitagora-Calvosa", oltre al Dirigente scolastico, fanno parte dello Staff: i Collaboratori del Dirigente, Responsabile della CC, il Direttore dei Servizi Gen. ed Amm.vi, Funzioni strumentali. Qualora lo Staff debba affrontare specifiche tematiche può essere	13



integrato da personale della scuola particolarmente competente in materia. Nell'ambito dell'attività didattica svolge attività di indirizzo, coordinamento e istruttoria; studia le opportune strategie e predispone il materiale necessario all'adempimento degli obblighi previsti dalla normativa scolastica. Lo Staff Dirigenziale svolge funzioni di supporto all'attività degli organi collegiali, dei gruppi di lavoro e dei singoli docenti. Propone, inoltre, attività di controllo e verifica volte a valutare l'efficienza e l'efficacia complessiva del servizio scolastico. Dirigente Scolastico Lo Staff di dirigenza per il corrente anno scolastico è così costituito: Collaboratore del DS Responsabile Casa Circondariale DSGA Docenti referenti le Aree delle Funzioni strumentali.

Funzione strumentale

□ AREA 1- GESTIONE DEL PTOF, RAV e PdM □  
Aggiornamento del PTOF; □  
Coordinamento/Monitoraggio delle attività previste nel PTOF; □ Individuazione e progettazione di attività extracurricolari rispondenti ai bisogni educativi e formativi; □  
Valutazione proposte progettuali, provenienti da Enti, Agenzie formative, ecc., da sottoporre all'attenzione del Collegio dei docenti per eventuale inserimento nel PTOF, in stretta collaborazione con i Dipartimenti disciplinari; □  
Predisposizione e attivazione di procedure di monitoraggio del PTOF nell'ottica della rendicontazione sociale; □ Aggiornamento del RAV e del PdM, se e quando previsto. □ AREA 2 –  
Coordinamento TEAM PNRR - INVALSI -  
FORMAZIONE DEI DOCENTI □ Coordinamento TEAM PNRR; □ Coordinamento e supporto

8



organizzativo allo svolgimento delle prove INVALSI; □ Analisi e presentazione dei risultati delle prove INVALSI al Collegio dei docenti e ai consigli di classe; □ Supporto ai docenti per l'individuazione di metodologie, strategie, percorsi propedeutici allo svolgimento delle prove INVALSI; □ Analisi dei bisogni formativi dei docenti; □ Coordinamento e supporto organizzativo alla realizzazione e rendicontazione delle attività previste dal PNF e dal DM 188/2021 gestite dalla scuola polo. □ AREA 3 \_ITIS – Sostegno agli alunni e Inclusione □ Coordinamento gruppo GLI d'istituto; □ Coordinamento gruppi GLO; □ Contatti con componenti esterne del GLI/GLO e programmazione operativa delle riunioni del GLI/GLO; □ Supporto ai consigli di classe nella stesura e nell'attuazione dei PEI/PDP; □ Predisposizione del PAI; □ Adozione di strategie per la presa in carico nei passaggi di grado scolastico. □ AREA 3 \_ITCG – Sostegno agli alunni e Inclusione □ Coordinamento gruppo GLI d'istituto; □ Coordinamento gruppi GLO; □ Contatti con componenti esterne del GLI/GLO e programmazione operativa delle riunioni del GLI/GLO; □ Supporto ai consigli di classe nella stesura e nell'attuazione dei PEI/PDP; □ Predisposizione del PAI; □ Adozione di strategie per la presa in carico nei passaggi di grado scolastico. □ AREA 4 – Viaggi di istruzione □ Supporto alla dirigenza nella progettazione e realizzazione di viaggi di istruzione e visite guidate; □ AREA 5– Orientamento Supporto alla dirigenza nella realizzazione di iniziative di orientamento in ingresso e in uscita, in raccordo



con le scuole di ordine inferiore, con le Università, con il mondo del lavoro e delle professioni, ecc. □ AREA 6\_ITIS – PCTO - Alternanza scuola lavoro □ Individuazione sul territorio di Enti, agenzie, Università, ecc. con cui stipulare protocolli d'intesa per la realizzazione dei PCTO, valutandone la fattibilità anche sul piano della sicurezza; □ Gestione della progettazione, realizzazione e rendicontazione delle attività inerenti il PCTO e le attività di alternanza scuola-lavoro. □ AREA 6\_ITGC – PCTO - Alternanza scuola lavoro □ Individuazione sul territorio di Enti, agenzie, Università, ecc. con cui stipulare protocolli d'intesa per la realizzazione dei PCTO, valutandone la fattibilità anche sul piano della sicurezza; □ Gestione della progettazione, realizzazione e rendicontazione delle attività inerenti il PCTO e le attività di alternanza scuola-lavoro.

Capodipartimento

Coordina i lavori di programmazione del Dipartimento o della disciplina assegnata al fine di individuare conoscenze, abilità e competenze da far acquisire agli alunni; □ Coordina le attività didattico-educative complementari ed integrative; □ Propone attività di formazione ed aggiornamento specifiche; □ Redige i verbali delle riunioni; □ Il coordinatore per materia raccoglierà, per ogni singola classe e con cadenza trimestrale, un quadro di sintesi dell'avanzamento e della coerenza dell'attività didattica rispetto a quanto programmato per quella particolare disciplina, per poi trasmetterlo al Dirigente scolastico □ Comunica al Collegio dei docenti le decisioni assunte nelle riunioni.

9



Responsabile di plesso

Accolgono i nuovi docenti, provvedendo ad informarli su: □ Dipartimento di appartenenza; □ CCC della classe assegnata e indicazione nominativi FS; □ modalità di giustificazione assenze, di segnalazione ritardi e uscite anticipate degli studenti; □ ricevimento genitori; □ immissione dati in rete Intranet dell'Istituto; □ uso laboratori e attrezzature; □ uso stampati □

Ricevono i genitori e gli alunni; □ Curano l'informazione alle classi sui corsi di recupero e la loro organizzazione; □ Organizzano gli incontri scuola-famiglia; □ Provvedono alla sostituzione dei docenti temporaneamente assenti; □ Redigono le comunicazioni per gli alunni e per i docenti;

2

Responsabile di laboratorio

Cura la diffusione di informazioni ed avvisi inerenti l'attività di laboratorio, il loro utilizzo, l'incremento, il rinnovo e il ripristino delle dotazioni, la manutenzione delle infrastrutture e delle dotazioni; □ Organizza e gestisce il/i laboratorio/i assegnato/i per assicurare funzionalità didattica, rispetto delle norme sulla sicurezza e igiene sui luoghi di lavoro; □ Cura l'affissione del Regolamento di Laboratorio; □ Redige la Relazione Finale al termine dell'anno scolastico; □ Redige insieme all'ATL il piano programmato di manutenzione e verifica lo svolgimento delle attività previste; □ Collabora con l'ATL alla stesura degli Elenchi delle macchine e delle attrezzature presenti all'interno del laboratorio; □ Tiene sotto controllo il Registro schede hardware e software e, in caso di necessità, firma il Registro Segnalazione Guasti del Laboratorio (hardware e software), dispone la riparazione con le modalità previste e registra

20



	l'avvenuta riparazione su apposito registro.	
Animatore digitale	L'animatore digitale, supportato da apposito team, attua il PNSD dell'Istituto calibrandolo sulle proprie caratteristiche e tenendo conto delle proprie esigenze-priorità.	1
Team digitale	Il team digitale supporta l'animatore digitale nell'attuazione del PNSD dell'Istituto.	6
Coordinatore attività ASL	Coordinatore Attività ASL Compiti e Specificità: 1.Raccolta e valutazione delle proposte inerenti i percorsi ASL da effettuare; 2.Primi contatti informali con l'ente ospitante ai fini di saggiarne la disponibilità all'accoglienza in collaborazione con la FS. 3.Verifica dei requisiti e valutazione complessiva del partner in collaborazione della FS 4.Formali contatti/incontri con il Tutor aziendale al fine individuare il contesto di inserimento e le funzioni Formative (e non meramente esecutive) attribuite allo studente. 5.Ricezione del DVR (documento di valutazione dei rischi). Dal DVR si evince se l'inserimento in quell'ente richiederà o meno sorveglianza sanitaria. Lo studente è assicurato contro gli infortuni ed assicurato contro terzi a carico della scuola; 6.Compilazione della Convenzione con l'ente ospitante su Format allestito dalla FS e in collaborazione con la stessa; 7.Assistenza allo studente nei percorsi di alternanza e verifica, in collaborazione con il Tutor esterno, del corretto svolgimento; 8.Gestioni rapporti con l'ente/partner esterno; 9.Monitoraggio delle attività (affrontando le eventuali criticità) con visita, sul luogo delle attività formative presso la struttura ospitante; 10.Prescrizione agli studenti in ASL dell'obbligo di firma di presenza in	1



ambiente esterno su Format di Registro delle presenze allestito dall'Incaricato della FS; 11. Ricezione della Comunicazione delle competenze costituitesi presso l'Ente esterno stilata dal Tutor aziendale. 12. Ricezione del test di valutazione dello studente sulla propria esperienza, dopo averne guidato l'attività di valutazione in merito all'efficacia e coerenza del percorso svolto; 13. Proposta al CdC di Certificazione delle competenze, in seguito a valutazione degli obiettivi raggiunti e delle competenze progressivamente sviluppate dallo studente, su Format allestito dalla FS: questo documento sarà sintesi delle prestazioni, in classe e fuori, dello studente; 14. Redazione di una Relazione di bilancio finale dell'intera classe su Format allestito dalla FS; 15. Compilazione di un Format di monitoraggio, fornito dalla FS, a conclusione del percorso ASL, con dati di tipo quantitativo necessari per il caricamento online dei dati sul SIDI.

Coordinatore di classe

Presiede, per delega del DS, alle sedute ordinarie relative ai Consigli di classe e ne redige i verbali; □ Rileva casi di disagio, d'insuccesso, di assenze frequenti, d'impegno non costante dei singoli alunni, di scarsa puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi; Garantisce il collegamento e la collaborazione con altre figure della scuola che svolgono funzione di referente (FS, Coordinatori di disciplina/dipartimento, Responsabili progetti, ecc.); □ Predisporre tutti gli atti, in collaborazione con la Segreteria alunni, per le sedute di scrutinio; □ Raccoglie la documentazione da consegnare alle famiglie in occasione degli incontri scuola-famiglia; □ Ritira i

43



tagliandi di conferma di avvenuta ricezione delle comunicazioni alle famiglie; □ Riceve e raccoglie le segnalazioni dei colleghi sulla classe; □ Contatta le famiglie degli alunni in situazioni particolari. □ Controlla sul Registro di classe il numero di assenze giustificate e ingiustificate, dei ritardi, delle uscite anticipate degli studenti; □ Comunica tempestivamente, sia per telefono che per lettera e tramite registro elettronico, alle famiglie i problemi ed i comportamenti non conformi degli alunni (assenze, ritardi, frequenti impreparazioni, scorrettezze, atti d'indisciplina) e verbalizza brevemente eventuali contatti con le famiglie per problemi specifici; □ Nelle prime classi raccoglie i risultati dei test d'ingresso per fornire al CdC una conoscenza quanto più completa possibile di ogni singolo alunno; □ In vista degli esami di Stato cura la documentazione delle attività della classe e la stesura di una bozza del documento del Consiglio della classe; □ Propone al DS eventuali riunioni straordinarie del CdC;

Docente  
Accompagnatore

Per il Viaggio d'istruzione: □ Sottoscrive il modello di assunzione della responsabilità dell'accompagnamento degli alunni; □ Fornisce informazioni agli alunni e alle famiglie sulla meta del viaggio; □ Raccoglie le adesioni dei partecipanti; □ Predisponde l'elenco dei partecipanti e trasmette alle famiglie il programma definitivo del viaggio; □ Raccoglie le ricevute di versamento degli alunni e le autorizzazioni delle famiglie; controlla i documenti degli alunni, consegna il programma definitivo del viaggio; □ Distribuisce e raccoglie il Questionario di valutazione viaggio istruzione

4



	alunni; □ Compila il Questionario di Valutazione viaggio docente; □ Redige Relazione Finale allegando i questionari.	
Responsabile di Progetto	Redige la scheda informativa del progetto da allegare al bilancio annuale della scuola □ Fornisce informazioni e avvisi inerenti le specifiche attività □ Documenta l'attività svolta e ne redige il verbale.	5
Responsabile del Sistema di Prevenzione e Protezione	Fornisce comunicazioni e informazioni relative al sistema di sicurezza Attua il monitoraggio delle infrastrutture in senso lato □ Effettua rilevazioni delle anomalie e degli interventi di manutenzione e assistenza necessari, per assicurare la regolarità del servizio dell'Istituto □ Redige il documento di valutazione dei rischi □ Redige il piano di evacuazione dell'Istituto □ Organizza il servizio di protezione e prevenzione □ Individua gli addetti antincendio e di primo soccorso □ Consegna ai docenti delle materie professionali l'opuscolo sulla tutela della salute, la sicurezza e la prevenzione infortuni, sì da informare gli studenti sulle procedure di evacuazione, illustrando loro i fattori di rischio e i pericoli presenti nei laboratori.	1
Responsabile per il divieto di fumo	Controlla quotidianamente che non si contravvenga alla norma di legge in nessun luogo dell'edificio scolastico, irrogando le opportune sanzioni. □ Promuove attività finalizzate alla tutela della salute. □ Fa osservare il "Regolamento sul divieto di fumo" per il quale si rinvia ad apposito documento presente sul sito.	2
Coordinatore per	Coordina i lavori di programmazione del	9



disciplina Dipartimento o della disciplina assegnata al fine di individuare conoscenze, abilità e competenze da far acquisire agli alunni; □ Coordina le attività didattico-educative complementari ed integrative; □ Propone attività di formazione ed aggiornamento specifiche; □ Redige i verbali delle riunioni; □ Il coordinatore per materia raccoglierà, per ogni singola classe e con cadenza trimestrale, un quadro di sintesi dell'avanzamento e della coerenza dell'attività didattica rispetto a quanto programmato per quella particolare disciplina, per poi trasmetterlo al Dirigente scolastico □ Comunica al Collegio dei docenti le decisioni assunte nelle riunioni.

Referente di Educazione Civica Si interfaccia con i consigli di classe e dissemina gli esiti della propria formazione specifica; coordina le iniziative progettuali di Istituto. 1

Comitato di Valutazione Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti ed è costituito dal dirigente scolastico, da tre docenti in servizio nell'istituzione scolastica di cui due scelti dal collegio dei docenti e uno dal Consiglio d'Istituto, da un rappresentante dei genitori scelto dal Consiglio d'Istituto. 5

Commissione Elettorale La Commissione, nominata dal Dirigente Scolastico, è composta da cinque membri che in occasione delle elezioni dei membri elettivi degli organi collegiali, curano, secondo la normativa, gli espletamenti necessari. 5

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Attività didattica curricolare e progetti legati alla  
tecnologia  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Lezioni di ed. civica ed attività progettuali di ed.  
civica extracurricolari  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

B015 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE

Attività di laboratorio e progetti legati alla  
robotica educativa  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai Servizi Generali Amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del Piano delle Attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Tenuta del registro protocollo, archiviazione atti, consegna posta nei vari uffici amministrativi, e quanto previsto dalla normativa vigente

Ufficio acquisti

Gestione dei beni patrimoniali, tenuta degli inventari, scarico del materiale, gestione del magazzino, tenuta dei registri di magazzino e cura del materiale di facile consumo, di pulizia, ecc.. Predisposizione di piani di acquisto di beni e servizi, riparazioni, supporto al DS e al DSGA nell'espletamento dell'attività



negoziale, ecc..

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, esonero tasse scolastiche, infortuni alunni, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, invio sms ecc., servizio libri in comodato, gestione conto corrente postale e assicurazione alunni e quanto previsto dalla normativa vigente.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa di: stipula di contratti di assunzione, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, autorizzazione esercizio libera professione, decreti di congedo, inquadramenti economici contrattuali e ricostruzione di carriera, procedimenti disciplinari, procedimenti pensionistici, tenuta dei fascicoli ecc. e quanto previsto dalla normativa vigente, retribuzione al personale, adempimenti fiscali e previdenziali-TFR-rilascio Mod. CUD e Mod. DS ecc. e quanto previsto dalla normativa vigente; elabora il Programma Annuale, Conto Consuntivo, Mandati di pagamento, reversali di incasso, stipula di contratti di acquisto di beni e servizi, adempimenti relativi ai progetti ecc.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login\\_challenge=0aacccfee0141449283056f306465e13d](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=0aacccfee0141449283056f306465e13d)

Pagelle on line

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login\\_challenge=0aacccfee0141449283056f306465e13d](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=0aacccfee0141449283056f306465e13d)

Modulistica da sito scolastico <https://itiscastrovillari.edu.it/>

Richiesta permessi e colloqui on line <https://itiscastrovillari.edu.it/tipologia-servizio/famiglie-e-studenti>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Robocup junior

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Robocup academy

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Scuole Pollino

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La collaborazione tra il GAL e la nostra scuola ha come obiettivi le attività descritte di seguito:



- Promozione del territorio: Sensibilizzare gli studenti sulle risorse naturali, culturali e turistiche del Parco Nazionale del Pollino.
- Sviluppo di competenze: Creare percorsi formativi (es. "serre didattiche" in altri contesti GAL) che favoriscano l'imprenditorialità giovanile e le competenze legate al settore agroalimentare e turistico.
- Orientamento e lavoro: Offrire opportunità di alternanza scuola-lavoro o percorsi di orientamento che mettano in relazione i percorsi di studio con le reali esigenze del mercato del lavoro locale.

## Denominazione della rete: Rete provinciale di Scuole per l'inclusività-CTS - Centro Territoriale di Supporto BES per la provincia di Cosenza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Le scuole della Rete promuovono, organizzano e supportano le seguenti attività:

- a) Formazione del personale scolastico sui temi dell'inclusività.
- b) Assistenza ai docenti e alle classi con alunni con BES.
- c) Erogazione di servizi di informazione, documentazione, counseling per docenti, alunni, famiglie.
- d) Gestione integrata delle risorse professionali, strumentali, infrastrutturali.
- e) Supporto nell'elaborazione dei documenti scolastici per l'inclusione: Piano Educativo Individualizzato (PEI), Piano Didattico Personalizzato (PDP), Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), Interventi pedagogico-didattici personalizzati.
- f) Supporto nella gestione, ove possibile anche condivisa, di piani di acquisto ed uso di strumenti, ausili e sussidi per la didattica, la comunicazione, l'autonomia.
- g) Gestione di interventi di orientamento e di accompagnamento per gli alunni con BES nel passaggio fra ordini e gradi di scuola, e nella prosecuzione degli studi post-diploma.
- h) Ricerca e sperimentazione didattica, anche in modalità ricerca azione.

## Denominazione della rete: Attivazione Reti

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

L'Istituto partecipa ad accordi di rete, sia finalizzati a scopi particolari (formazione, acquisizione di beni e servizi) sia di raccordo generale tra scuole del territorio, enti e istituzioni. La Rete ha gli obiettivi riportati in seguito: realizzare attività per il miglioramento complessivo del servizio scolastico del territorio, lo sviluppo dell'innovazione, sperimentazione e ricerca didattica ed educativa. Promuovere lo sviluppo delle competenze professionali. Integrare il servizio scolastico con gli altri servizi del territorio. Promuovere azioni di orientamento scolastico tra i diversi ordini di scuola, di contrasto alla dispersione scolastica e al disagio giovanile. Incentivare la partecipazione degli alunni e dei genitori, favorire l'integrazione scolastica e sociale dei giovani.

## Denominazione della rete: Convenzioni/PON

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

#### Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

La scuola stipula regolarmente convenzioni con numerose aziende del territorio, Enti e Istituzioni, Università. Le convenzioni si riferiscono principalmente all'organizzazione delle attività nell'ambito dei percorsi per competenze trasversali e orientamento (PCTO) rivolti agli alunni dell'Istituto. In tali percorsi si realizzano stage e tirocini, testimonianze aziendali, visite didattiche, incontri di formazione e conferenze. Si realizzano anche iniziative di carattere storico-culturale, di educazione alla salute e prevenzione delle dipendenze, di educazione alla legalità, di educazione alla salvaguardia dell'ambiente. Partecipazione al Programma Operativo Nazionale Il Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca è un programma di finanziamento per progetti presentati dalle scuole. I progetti sono finanziati con Fondi Strutturali Europei seguendo delle priorità strategiche stabilite per il settore istruzione e ha una durata settennale. L'Istituto partecipa pienamente ai bandi dei progetti PON che prevedono interventi di sviluppo delle competenze sia a favore degli studenti sia a favore di tutto il personale scolastico; interventi per il miglioramento degli ambienti e delle attrezzature per la didattica. L'Istituto, come effettuato nel periodo 2014/2020, è intenzionato a proseguire con le attività previste dal prossimo PON 2021-2027. I progetti della scuola relativi ai bandi PON sono riportati sul sito dell'Istituto.



## Denominazione della rete: Rete con Cisco Academy

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La nostra scuola annualmente stipula un protocollo di intesa con Cisco Academy per il conseguimento delle certificazioni Cisco presso la nostra sede.

## Denominazione della rete: Reti con Università della Calabria e Dipartimenti

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il nostro Istituto annualmente arricchisce la propria offerta formativa stipulando convenzioni con l'Università al fine di perseguire il successo formativo dei suoi allievi. Le convenzioni vengono sottoscritte per fruire di corsi, attività, convegni e molto altro sia direttamente con l'UNICAL sia con i vari dipartimenti afferenti come ad esempio:

- Il Dipartimento di Chimica e Tecnologie Chimiche
- Dipartimento di Economia, Statistica e Finanza " Giovanni Anania " - DESF
- Il Dipartimento di Farmacia e Scienze della Salute e Nutrizione
- Il Dipartimento di Ingegneria Civile
- Dipartimento di Ingegneria Informatica Modellistica Elettronica e Sistemistica □ DIMES
- Dipartimento di Ingegneria Civile dell'Università della Calabria DINCI



## Denominazione della rete: **Contratto di sponsorizzazione- GLOBAL TECHNOLOGIES SERVICE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### **Approfondimento:**

La nostra scuola ha definito un contratto di sponsorizzazione con la GLOBAL TECHNOLOGIES SERVICE di durata biennale a partire dall'anno scolastico 2024-2025 il cui intento comune è la volontà di sostenere attivamente il progetto "Energy in Motion" che prevede la realizzazione di un Kart Elettrico ad alimentazione fotovoltaica dotato di monitoraggio dei dati in telemetria.

Riteniamo che la realizzazione di un Kart Elettrico rappresenti un'opportunità nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), in quanto permette agli studenti di:



- Applicare le conoscenze teoriche a un caso di studio reale e complesso.
- Approcciarsi alle tecnologie della mobilità sostenibile, del monitoraggio dei dati e della transizione energetica.
- Sviluppare soft skills legate al project management e al lavoro di squadra, sia in contesti nazionali che internazionali

L'azienda supporterà il progetto mettendo gratuitamente a disposizione della scuola una somma in denaro, materiale di supporto per i laboratori e il proprio Know-How in forma gratuita.

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON STMICROELECTRONICS PER PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO IN FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

La nostra scuola ha stipulato una convenzione per percorsi di PCTO con l'azienda [STM di Catania](#). [STMicronics Srl](#) si impegna ad accogliere, sulla base della propria disponibilità ed a titolo



gratuito, un numero di volta in volta definito dalle Parti di alunni dell'IIS Fermi Pitagora Calvosa per far svolgere loro, presso le proprie strutture (uffici/laboratori) ed eventualmente presso i locali scolastici o mediante collegamento da remoto con le modalità della Didattica A Distanza (DAD), il Percorso per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

La nostra scuola nell'ottica dell'orientamento da due anni organizza viaggi d'istruzione ,rientranti nell'attività di Scuola Alternanza Lavoro "viaggiando mi orien, in abbinamento con la vista e attività di PCTO presso realtà industriali di prestigio che insistono nel sud Italia

## Denominazione della rete: Cisco Networking Academy

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam</li><li>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## Approfondimento:



La nostra istituzione scolastica formalizza annualmente un accordo con l'Academy Support Center, in collaborazione con Cisco Systems. L'accordo prevede che l'Academy Support Center si impegna ad:

- Offrire tutte le risorse necessarie per supportare il ruolo che la Cisco Academy ricopre nel Programma Networking Academy, così come descritto nel "Membership Agreement"
- Verificare che la Cisco Academy sia in possesso dei requisiti descritti nella Membership Guide prima di ammetterla nel Programma.
- Fornire alla Cisco Academy la formazione, il supporto e l'aggiornamento necessario, così come descritto nella Membership Guide, relativamente al curriculum "IT Essentials: Fondamenti di Informatica e Reti".

## Denominazione della rete: Centro per l'Impiego di Castrovillari-Accordo operativo di partenariato-CPIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:



La nostra scuola ha firmato un accordo di partenariato tra

- Il Centro per l'Impiego di Castrovillari
- l'IIS ".Fermi Pitagora Calvosa " di Castrovillari
- l'Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Castrovillari
- Confartigianato Imprese Cosenza
- ANPAL Servizi S.p.A.

Con questo accordo, rispetto alle rispettive competenze e all'autonomia dei partner di progetto e delle Istituzioni scolastiche, le parti intendono collaborare per favorire la migliore operatività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sul territorio della regione Calabria, per assicurare agli studenti, attraverso un processo di orientamento consapevole e multiattoriale, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro, e migliorarne i percorsi di transizione e di approccio dei giovani al sistema delle imprese anche attraverso la valorizzazione e l'utilizzo di dispositivi e misure incentivanti a carattere nazionale e regionale.

La collaborazione tra le Parti si realizzerà nei seguenti ambiti:

- rafforzamento dei servizi di orientamento in uscita ai percorsi scolastici, attraverso anche i LABORATORI DI ORIENTAMENTO NELLE TRANSIZIONI valorizzando la connessione della rete partenariale;
- attuazione di una strategia che possa interessare tutti i principali attori interni ed esterni (studenti, referenti didattici, datori di lavoro, organizzazioni datoriali e parti sociali, ex studenti, famiglie, etc.) in risposta alla sfida dell'occupabilità e dello sviluppo della carriera formativa e lavorativa di studenti e diplomati;
- qualificazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento;
- realizzazione di esperienze di orientamento rivolte agli studenti anche in riferimento al fare impresa;
- organizzazione di eventi informativi, seminari, convegni e/o altre iniziative al fine di connettere i giovani in uscita dal sistema scolastico alla domanda di lavoro del territorio;
- Favorire, attraverso la rete territoriale, la connessione tra scuole ed imprese del territorio, al fine di valorizzare ed attuare lo strumento duale dell'apprendistato di I livello.



## Denominazione della rete: Protocollo di intesa Comune di Castrovillari

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Approfondimento:

---

Con il protocollo le due parti si impegnano a

- collaborare per instaurare delle strategie organizzative di promozione culturale e partecipazione allo scopo di realizzare un Evento Culturale di alto profilo artistico dalla Progettazione degli eventi e fino alla loro realizzazione;
- fornire il proprio supporto organizzativo per contribuire in modo efficiente ed efficace, grazie alla propria esperienza e competenza in materia, alla realizzazione dell'evento culturale attraverso azioni e attività di collaborazione diretti allo scopo dell'evento;
- fornire il proprio supporto organizzativo e gestionale per contribuire in modo efficiente ed efficace, grazie alla propria esperienza e competenza nel settore di riferimento, alla realizzazione dell'evento culturale attraverso azioni e attività con caratteristiche di alta qualità e innovatività rivolti anche alle fasce escluse dal consumo culturale;
- fornire il proprio apporto per contribuire in modo efficiente ed efficace nel proporre strategie e iniziative innovative per nuove attività e servizi aggiuntivi, grazie alla propria esperienza e competenza in materia, partecipando alla definizione di interventi culturali, allo scopo della valorizzazione del bene culturale presente nel Comune e degli altri obiettivi previsti dall'Avviso



Pubblico;

## Denominazione della rete: **Accordo di rete ReGiS**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Approfondimento:

---

La nostra scuola ha aderito alle reti di scuole per la diffusione del gioco degli scacchi partecipando ed organizzando annualmente un torneo di scacchi .

## Denominazione della rete: **Progetto Orsi \_ Accordo Scuola Unical**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La nostra scuola firma annualmente un accordo con l'UINCAL per l'adesione al Progetto Or.S.I. (Orientamento Sostenibile Inclusivo) . Il progetto è un'iniziativa strategica finanziata dal PNRR (DM 934/2022) volta a facilitare la transizione tra scuola superiore e università.

Obiettivi Principali

- Riduzione della dispersione: Contrastare l'abbandono universitario precoce fornendo agli studenti strumenti di scelta consapevoli.
- Accesso equo: Promuovere un orientamento che tenga conto delle diversità sociali e personali (inclusione), garantendo pari opportunità a tutti gli studenti della Regione Calabria.
- Cultura della sostenibilità: Integrare i temi dell'economia circolare e della transizione energetica nei percorsi formativi.



## Denominazione della rete: Protocollo d' Intesa Regione Calabria- Dipartimento del Lavoro

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

la nostra scuola ha inteso sottoscrivere un protocollo d'intesa con il Dipartimento Lavoro per la realizzazione del Progetto "MIRAI- Insieme creiamo il futuro", per l'avvio di percorsi formativi brevi destinati agli studenti frequentanti le classi quarte e quinte della nostra scuola. In particolare le attività riguardano la transizione tra scuola, formazione, università, nei processi di orientamento e in percorsi formativi brevi per l'acquisizione di competenze professionali, in primis digitali, spendibili nel mercato del lavoro



## Denominazione della rete: Convenzione "La Professione Contabile"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La nostra scuola ha firmato una convenzione con l'ordine dei commercialisti della città di castrovillari al fine di creare sinergie e affrontare attraverso percorsi di formazione scuola lavoro tematiche professionali in chiave orientativa e competenze di settore specifiche spendibili nel mondo del lavoro.

## Denominazione della rete: Convenzione RemiX

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

C.S.C. Credito Senza Confini Società Cooperativa sociale è una cooperativa sociale che, dai primi anni duemila, è impegnata nella facilitazione dell'incontro fra le istituzioni e la cittadinanza di origine straniera attraverso le attività di mediazione interculturale, i servizi di segretariato sociale e la diffusione di una nuova lettura dei servizi pubblici in chiave interculturale. L'equipe di lavoro multidisciplinare e multietnica è specializzata nei seguenti ambiti: mediazione interculturale, formazione e capacity building, alfabetizzazione civico-linguistica di base e settoriale, sostegno alla genitorialità, contrasto alla povertà educativa, informazione e orientamento, comunicazione e sensibilizzazione. La cooperativa è attualmente impegnata nella realizzazione di diversi progetti sostenuti dal Fondo Asilo Migrazione e Integrazione che supportano i cittadini e le cittadine di origine straniera presenti nel Comune di Castrovillari ed in generale nella provincia di Cosenza. Nello specifico, nell'ambito del progetto europeo FAMI "Remix- rete di supporto per minori migranti" PROG-58, capofilato da Fondazione ISMU e realizzato in partenariato con il Comune di Castrovillari, Città Metropolitana di Milano, FONDAZIONE SOLETERRE, Consorzio dei Servizi sociali e socio sanitari dell'Ambito Territoriale C08, Comune di Perugia, la cooperativa C.S.C. Credito Senza Confini



contribuisce alla qualificazione e alla capacitazione del sistema dei servizi e, più in generale, degli adulti di riferimento (genitori, docenti, educatori, tutori ed in generale la comunità educante) chiamati a farsi carico dei fenomeni di vulnerabilità dei/delle minori con background migratorio. Attraverso un approccio interculturale, il progetto si propone di potenziare il sistema di servizi attraverso la collaborazione tra enti pubblici e privati in modo da rafforzare le reti locali e migliorare la capacità di intervento della comunità educante, degli adulti di riferimento e dei servizi territoriali. In particolare, in relazione al contesto scolastico, C.S.C. può offrire gratuitamente servizi di mediazione linguistico-culturale, attivabile tramite procedure condivise; di formazione esperienziale in presenza per il corpo docenti su temi quali didattica inclusiva, alleanza scuola-famiglia di origine straniera e comunicazione interculturale; di supporto nella presentazione delle domande di iscrizioni online; di orientamento ai servizi del territorio per famiglie di origine straniera e proporre percorsi di supporto alla genitorialità, laboratori per minori e attività di socializzazione e di scoperta del territorio. Tutte le collaborazioni, gli interventi e i servizi saranno gratuiti sia per i/le beneficiari/e diretti (famiglie di origine straniera) che per i beneficiari indiretti (Enti Pubblici) e hanno lo scopo di valorizzare le diversità nelle relazioni; promuovere l'inclusione sociale dei e delle minori figli/e di cittadine e cittadini non comunitari, facilitando i colloqui scuola-famiglia, migliorando le conoscenze linguistiche e facilitando l'accesso ai servizi territoriali attraverso percorsi di potenziamento delle competenze individuali e delle capacità personali e genitoriali. Al fine di determinare le opportunità di collaborazione e di co-progettazione delle attività, di rilevazione degli specifici bisogni interculturali emersi nel primo trimestre scolastico, nonché di interlocuzione Istituto Scolastico-Cooperativa, richiediamo un incontro conoscitivo in presenza.

## Denominazione della rete: ACCADEMY ITS TIRRENO

---

---

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale,



organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Soci fondatori

## Approfondimento:

---

La scuola è tra i soci fondatori dell'ITS Academy Tirreno con sede costituitasi nel comune di Castrovillari.

I percorsi di alta formazione attivati presso la sede di castrovillari sono i seguenti :

- Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica e chimico industriale "Controllo di qualità e certificazione di prodotti, processi e sistemi"
- Tecnico superiore per la digitalizzazione e l'applicazione di tecnologie abilitanti nelle biotecnologie e nel biomedicale "Tecnici di apparati medicali e per la diagnostica medica"



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Autonomia didattica e organizzativa (PNF Docenti III Annualità)

---

Obiettivo del corso suddiviso in n. 2 unità formative è quello di costruire una scuola partecipata in cui si sostanzino lavoro cooperativo e leadership partecipata

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale (PNF Docenti III Annualità)

---

Obiettivi: - Sviluppare la capacità di progettare curricula flessibili e aperti alla cittadinanza globale (curricolo verticale di cittadinanza globale) - Promuovere il debate come metodologia didattica (argomentare e dibattere come base della democrazia)

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Scuola/Lavoro (PNF Docenti)**

Obiettivi: - promuovere l'alternanza come modalità didattico-formativa (l'alternanza come modalità didattico-formativa)

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Educazione all'affettività (PNF Docenti III Annualità)**

Obiettivi: - incentivare nei docenti utilizzo di metodi volti agli aspetti emotivi del processo di sviluppo dell'allievo, all'intelligenza emotiva, all'ascolto e alla relazione empatica - promuovere benessere degli studenti al fine di contrastare insuccesso scolastico e dispersione



Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Risorse digitali per la didattica (PNF Docenti III Annualità)**

---

Obiettivo: - sviluppare le capacità informatiche utili per la didattica

Tematica dell'attività di formazione

Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La metodologia CLIL (PNF Docenti III Annualità)**

---



Obiettivo: - promuovere l'utilizzo della metodologia CLIL nella didattica

Tematica dell'attività di formazione	Metodologia CLIL
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: La lingua dei segni (PNF Docenti III Annualità)**

Obiettivo: - sviluppare competenze sul tema per favorire la comunicazione e migliorare il coinvolgimento dei genitori degli alunni disabili, dei docenti specializzati e di tutti i docenti nei processi di integrazione

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: Corso di lingua inglese (PNF Docenti III Annualità)**

---

Formazione finalizzata alla certificazione linguistica (livello A2-B1)

Tematica dell'attività di formazione	Valorizzazione del multilinguismo
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: La governance dell'inclusione (PNF Docenti III Annualità)**

---

Obiettivi: - approfondire le innovazioni introdotte con il Dlgs 66/2017 - sviluppare competenze sui temi dell'inclusione e della disabilità

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul>



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: LA MEDIAZIONE DEI CONFLITTI A SCUOLA: LABORATORIO ESPERIENZIALE PER INSEGNANTI**

Attività di formazione in videoconferenza organizzata dalla rete CTS Cosenza e Rete Provinciale di Scuole per l'Inclusività. Obiettivi 1. Lavorare sui bisogni e sulle situazioni reali vissute dai partecipanti nei loro rispettivi ambiti di intervento e di vita scolastica. 2. Sviluppare competenze necessarie in ambito educativo, per gestire i conflitti, per riconoscerli, assumerli e facilitarne una trasformazione. 3. Progettare e gestire processi di mediazione dei conflitti in classe. Contenuti 1. Lavorare sui bisogni e sulle situazioni reali vissute dai partecipanti nei loro rispettivi ambiti di intervento e di vita scolastica. 2. Sviluppare competenze necessarie in ambito educativo, per gestire i conflitti, per riconoscerli, assumerli e facilitarne una trasformazione. 3. Progettare e gestire processi di mediazione dei conflitti in classe. 4. Presentazione del progetto. Formazione del gruppo di lavoro 5. Il gruppo come risorsa: recupero del linguaggio emozionale nei rapporti relazionali 6. Comunicazione e relazione: le funzioni positive del conflitto. 7. Riconoscere i propri vissuti emotivi per trasformare situazioni di conflittualità: Il gioco della nave. 8. Cos'è un conflitto: la cultura della mediazione per la risoluzione pacifica dei conflitti. 9. Spazio di discussione e sperimentazione da parte degli insegnanti di attività diverse adatte a rappresentare un possibile approccio al problema nelle classi. 10. Attività corporeo-esperienziali per sviluppare un linguaggio emotivo comune: il nodo gordiano 11. Discussione e confronto finale. 12. Monitoraggio delle esperienze messe in atto nelle classi. 13. Valutazione del percorso. Partecipanti: max 25/30 docenti per gruppo

Tematica dell'attività di formazione

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: L'ITALIANO COME L2 A SCUOLA: UN CLIL PERMANENTE

---

Finalità - Condividere con i docenti della rete una serie di buone pratiche e di modelli operativi per costruire una "cultura" scolastica comune in merito all'inserimento di alunni con background migratorio. - Stimolare un atteggiamento di ricerca e di cooperazione tra i partecipanti; fornire strumenti per l'osservazione dei processi di insegnamento e apprendimento delle lingue seconde. - Creare competenze metodologiche e glottodidattiche; fare una ricognizione collettiva dei bisogni d'intervento negli specifici contesti scolastici. Obiettivi Fornire una base teorica e pratica di glottodidattica dell'Italiano L2. Conoscere e adottare l'approccio CLIL e le relative metodologie Costruire un percorso formativo e di apprendimento di "lingua per lo studio". Struttura e durata Unità formativa di 26h, articolata in 14h di lezioni interattive e laboratoriali, 8 di attività di approfondimento / studio / condivisione in e-learning, 4h di esercitazioni e pratica. Relatore: Giovanna Masiero Programma - 1° incontro: Imparo facendo Una buona gestione del processo di inclusione prevede la rilevazione dei bisogni linguistici e di apprendimento, la stesura di percorsi personalizzati, il monitoraggio in itinere. Quali strumenti per osservare e descrivere i bisogni linguistici degli apprendenti una seconda lingua? - 2° incontro: Analisi di casi A partire dagli strumenti sperimentati si condividono situazioni e casi esemplari per riflettere sui bisogni linguistici e sui percorsi scolastici e sulle variabili che intervengono sull'apprendimento di una lingua. - 3° incontro: Il CLIL nel laboratorio di italiano L2 Che cos'è l'approccio CLIL e quali differenze tra Italiano L2 e lingue



straniere. Un'occasione per i docenti per riflettere metacognitivamente e imparare nuove strategie per migliorare l'apprendimento. - 4° incontro: Analisi di casi A partire dalle sperimentazioni di strategie CLIL si condividono esperienze e situazioni specifiche. - 5° incontro: Le metodologie CLIL Quali sono le metodologie che rispondono all'ideale integrazione di lingua e contenuti e che sviluppano contestualmente comunicazione-cognizione-cultura. - 6° incontro: Analisi di casi Condivisione delle esplorazioni e delle sperimentazioni e analisi di processi e casi. - 7° incontro: Scegliere e adattare i materiali Quali variabili deve considerare il docente chiamato a scegliere i materiali, prevedere le difficoltà linguistiche e creare delle unità di apprendimento efficaci. Laboratorio di autoproduzione di materiale didattico.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: LINEE GUIDA E DI ORIENTAMENTO SULLE TEMATICHE DI BASE PER LA DIDATTICA INCLUSIVA**

---

Durata: 50h, articolate in 2 Unità Formative, di cui 30h di lezioni interattive online, 20h in e-learning



(condivisione, approfondimenti, studio), esercitazioni e pratiche a scuola; 10h (facoltative) in itinere di e-tutoring personalizzato nella conduzione delle pratiche didattiche. Tematiche: Elementi di psicologia dello sviluppo Pragmatica dell'inclusione scolastica Cenni su ICF e strumenti professionali La programmazione e la verifica Metodologie Ausili e disabilità Valutazione formativa E-tutoring personalizzato in itinere

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: L'ELABORAZIONE DI PROVE EQUIPOLLENTI E LA COSTRUZIONE DI SPECIFICHE GRIGLIE DI VALUTAZION**

Finalità Il corso intensivo è finalizzato all'acquisizione di una solida base teorica e normativa in merito all'elaborazione delle prove equipollenti per gli alunni con disabilità con programmazione personalizzata e la costruzione di griglie mirate che permettano una valutazione coerente con quanto delineato nel Piano Educativo Individualizzato del singolo studente. Obiettivi Sviluppare le



competenze dei docenti nelle pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali, compresa la gestione delle procedure organizzative e documentali. Durata: 25h, di cui 10h di lezioni interattive/laboratoriali, 8h di condivisione, studio, approfondimento, e 9h di pratica, esercitazione restituzione a scuola da documentare su piattaforma di e-learning

Tematica dell'attività di formazione

Valutazione degli apprendimenti

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Utilizzo dell'intelligenza artificiale nella professione docenti: potenzialità e limiti di utilizzo**

---

Con l'emanazione della Linee guida ministeriali è stato fornito alle istituzioni scolastiche un quadro di riferimento strutturato per l'adozione consapevole e responsabile dei sistemi di Intelligenza Artificiale. E' in corso l'adozione di un regolamento contenente le misure per garantire un livello sufficiente di alfabetizzazione in materia di IA del personale nonché di qualsiasi altra persona che si occuperà del funzionamento e dell'utilizzo dei sistemi di IA per conto della scuola. Il percorso



formativo mira a fornire ai docenti una visione critica e operativa dell'Intelligenza Artificiale, trasformandola da sfida tecnologica a opportunità metodologica. La finalità ultima è l'integrazione consapevole dell'IA nella pratica didattica quotidiana per personalizzare l'apprendimento, ottimizzare i tempi di lavoro e preparare gli studenti a una cittadinanza digitale consapevole, nel pieno rispetto dell'etica e della privacy.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso per formatore/istruttore certificato Cisco Academy (CCAI)**

Il percorso prevede la preparazione per ottenere la certificazione di Istruttore Certificato Cisco Academy (CCAI)

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: corsi sulla sicurezza

La nostra scuola è costantemente impegnata nell'erogazione annuale delle ore di formazione di base per i nuovi assunti e per l'aggiornamento di tutto il personale scolastico in ottemperanza alle leggi vigenti

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Approfondimento



## PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI PER IL TRIENNIO 2022/2025

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale del corpo docente della scuola;
- perseguimento degli obiettivi strategici nazionali del sistema di istruzione.

## BISOGNI FORMATIVI E PROGETTAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale [recepisce](#):

1. le finalità di carattere nazionale pertinenti al grado scolastico, per come definite nell'annuale circolare del Ministero, che per l'a.s. 2022/2023, che prevede che siano realizzati percorsi formativi, da parte delle scuole polo territoriali, rivolti:

- alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e alle competenze multilinguistiche;
- ad interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6
- ad iniziative formative per la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria (O. M. n. 172/ 20);
- ad iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa;
- ad iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI);
- ad iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica;
- ad iniziative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale.

2. i bisogni formativi individuati a livello di ambito territoriale, che si traducono nell'offerta formativa devoluta alla programmazione da parte della scuola polo nell'ambito del PNF;

3. i bisogni formativi che emergono dai documenti strategici dell'Istituto (PTOF, RAV, PdM):

- incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato, al fine di incrementare la percentuale di alunni diplomati che entrano nel mondo del lavoro e la percentuale degli alunni iscritti all'Università che conseguono i previsti CFU nel primo anno di corso;



- incrementare, nell'ambito della programmazione didattica, le occasioni di confronto tra i docenti per un monitoraggio e una revisione della progettazione più efficaci e per condividere i risultati della valutazione, anche attraverso l'utilizzo di prove standardizzate comuni per classi parallele;
- far diminuire il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari) e il numero di alunni che conseguono risultati di apprendimento medio-bassi;
- migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate.

4. i bisogni formativi che emergono annualmente in sede di Collegio dei docenti, anche attraverso specifici percorsi interni a cura dell'Animatore digitale e del Team digitale. La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica. I fondi annualmente resi disponibili dal Ministero verranno impiegati per la progettazione di percorsi coerenti con il presente Piano e con le proposte emerse in Collegio dei docenti.

5. i bisogni formativi legati all'innalzamento e al miglioramento dei livelli di inclusività della scuola, come definiti nel PAI, nelle progettazioni didattiche, nei PEI e nei PDP, attraverso l'adesione all'offerta formativa annualmente definita e proposta dal CTS territoriale con la rete di scuole di cui l'istituto fa parte;

6. i bisogni di formazione relativi agli annuali aggiornamenti del personale in servizio previsti dal Testo unico sulla sicurezza D.Lgs. 81/08;

7. bisogni formativi e di aggiornamento derivanti dai profondi cambiamenti in atto, legati al PNRR e, in particolare, alle misure inerenti:

- Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica - (D.M. 170/2022)
- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. 65/2023) - Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-30405 - CUP I54D23002020006
- Titolo del progetto: "siSTEMa ITIS"
- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)
- decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 - Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR; codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-42813 - CUP I54D23003590006 - Titolo del progetto: "Digit@I-Fermi"
- Piano scuola 4.0;



8. le iniziative proposte dalle scuole polo individuate a livello nazionale e territoriale;
9. l'offerta formativa proposta dalla 'équipe territoriale della Calabria', in riferimento alla formazione dei docenti sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento insegnamento e delle metodologie didattiche innovative.
10. i bisogni formativi del personale neoassunto, recependo l'offerta formativa proposta dalla scuola polo incaricata dell'organizzazione delle specifiche attività;
11. eventuali bisogni formativi individuali che dovessero emergere tra i docenti in servizio, purché aderenti alle finalità istituzionali della scuola, da valutarsi con il NIV e con il Dirigente scolastico, da soddisfarsi anche tramite l'utilizzo della Carta del docente; i corsi di formazione autonomamente scelti devono essere coerenti con il presente Piano ed erogati da un soggetto accreditato dal MIUR. A tal proposito, si ricorda che tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati; tutti gli altri enti/agenzie che erogano percorsi formativi devono riportare, in calce agli attestati, gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

#### RETI DI SCOPO

La scuola potrà progettare le iniziative formative e di aggiornamento singolarmente o in reti di scopo, favorendo anche la collaborazione con le Università, gli Istituti di ricerca, le Associazioni professionali qualificate e gli Enti accreditati ai sensi della Direttiva n.170/2016.

#### AUTOFORMAZIONE E FORMAZIONE TRA PARI

Al fine di garantire la diffusione di nuove metodologie di formazione, il Piano di formazione d'Istituto prevede, parallelamente e in aggiunta alle altre iniziative di formazione, anche proposte di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento. Tali iniziative non sostituiscono la partecipazione obbligatoria ai percorsi di formazione.

E' buona prassi che ciascun percorso di formazione o aggiornamento seguito preveda una formazione 'a cascata' tra pari, al fine di arricchire il bagaglio dell'intera comunità scolastica.

#### PIATTAFORMA S.O.F.I.A.

Le attività formative programmate e realizzate saranno inserite nella piattaforma S.O.F.I.A.(sofia.istruzione.it) per consentire una efficace azione di monitoraggio. A conclusione delle attività formative, saranno effettuare le relative operazioni di attestazione e rendicontazione delle



iniziative svolte.

#### PUBBLICIZZAZIONE DELLE INIZIATIVE

Il Dirigente scolastico e lo staff di dirigenza pubblicizzeranno e renderanno note, attraverso i canali ufficiali di comunicazione (sito e albo) tutte le iniziative formative che pervengono all'istituzione scolastica.

#### OBBLIGO DI PARTECIPAZIONE ALLA FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO IN SERVIZIO

I docenti in servizio a tempo indeterminato e a tempo determinato con contratto al termine delle attività didattiche o al 31 agosto si impegnano, nell'ambito della propria autonomia professionale e didattica, a partecipare annualmente a un percorso formativo di minimo 25 ore, tra le opzioni definite all'interno del presente Piano, dandone preventiva comunicazione al Dirigente scolastico, e a trasmettere tempestivamente la relativa certificazione/attestato di partecipazione alla segreteria del personale. Qualora l'attestazione pervenisse alla scuola, il Dirigente provvederà tempestivamente a inoltrarla al docente interessato, nonché a custodirne copia all'interno del fascicolo personale.

La partecipazione a iniziative formative autonomamente scelte dovrà essere preventivamente concordata con il Dirigente scolastico, al fine di valutarne la coerenza con il presente Piano di formazione.

#### MONITORAGGIO E AGGIORNAMENTO DEL PIANO

Il Piano viene aggiornato/confermato annualmente. Il Piano può essere modificato o integrato nel corso dell'anno scolastico con altre iniziative di formazione in funzione di nuovi documenti normativi, nonché di eventuali fondi assegnati. Al termine dell'anno scolastico, la FS preposta all'elaborazione del PTOF provvederà a riepilogare e rendicontare al Collegio dei docenti sulle attività di formazione seguite dal corpo docente.

Il Piano di formazione dei docenti costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/2025.



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Il nuovo profilo dell'assistente tecnico nella scuola dell'autonomia

---

Destinatari **Personale Amministrativo**

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Il DSGA: il nuovo regolamento di contabilità e il programma annuale alla luce dei nuovi modelli MIUR

---

Destinatari **DSGA**

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line



Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

MIUR nelle sue varie articolazioni regionali e territoriali ARGO software Altre scuole del territorio

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR nelle sue varie articolazioni regionali e territoriali ARGO software Altre scuole del territorio

## **Titolo attività di formazione: La sicurezza nel lavoro quotidiano**

---

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: L'assistente tecnico nell'ottica del laboratorio integrato (docente teorico, alunni, assistente tecnico, docente tecnico-pratico)**

---

Destinatari

Personale tecnico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: SERVIZI ATA DI INCLUSIONE PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ: NORMATIVA: DIRITTI E DOVERI - ASPETTI EDUCATIVI, RELAZIONALI, PSICOLOGICI - ASSISTENZA DI BASE: IGIENE, MOVIMENTAZIONE, ALIMENTAZIONE, ASSUNZIONE DI FARMACI, PRIMO SOCCORSO**

Tematica dell'attività di formazione	Assistenza agli alunni con disabilità
--------------------------------------	---------------------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------



## **Titolo attività di formazione: Utilizzo dell'intelligenza artificiale nei servizi amministrativi: potenzialità e limiti di utilizzo**

---

Tematica dell'attività di formazione      Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi sulla sicurezza**

---

Tematica dell'attività di formazione      Sicurezza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte