



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "FERMI – PITAGORA – CALVOSA"

SEDE ITIS – VIA PIERO DELLA FRANCESCA, SNC - 87012 - CASTROVILLARI (CS) - TEL. 0981/480171
SEDE ITCG – CORSO CALABRIA, 115 - 87012 - CASTROVILLARI (CS) - TEL. 0981/21889
COD. MIN.: CSIS087002 – COD. FISCALE: 94040930789 – COD. UNICO DI FATTURAZ.: (CUF): R8N7JA
SITO WEB: <https://itiscastrovillari.edu.it> – Peo: CSIS087002@ISTRUZIONE.IT – Pec: CSIS087002@PEC.ISTRUZIONE.IT

Al Collegio dei docenti
p.c. al Consiglio di Istituto
Agli alunni
Ai genitori
I.I.S. Fermi-Pitagora-Calvosa

Loro Sedi

Al sito web
Agli atti

ATTO DI INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

Aggiornamento a.s. 2025/2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: PTOF);
2. il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
3. il PTOF è approvato dal Consiglio d'istituto;
4. il PTOF viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
5. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il PTOF verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*" che attribuisce al Dirigente Scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei

genitori;

TENUTO CONTO delle criticità rilevate nel Rapporto di Autovalutazione e delle priorità e traguardi in esso individuati;

TENUTO CONTO delle iniziative di miglioramento individuate ed indicate nel Piano di Miglioramento il quale costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa;

TENUTO CONTO

- dei decreti legislativi nn. 60, 62, 63, 66 del 2017, attuativi della legge 107/2015;
- del D.P.R. 15 marzo 2010, N.88, recante *'Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.*;
- delle "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento" per gli Istituti tecnici ai sensi dell'articolo 8, comma 3 del D.P.R. 15 marzo 2010 n.88;
- della nota MIUR n. 1143 del 17 maggio 2018, recante ad oggetto: *"L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno"*;
- della Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018;
- del Documento MIUR del 14 agosto 2018: *"L'autonomia scolastica per il successo formativo"*;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione;
- del Piano di Miglioramento;
- dei rapporti attivati dal D.S. con i soggetti istituzionali del territorio;
- delle proposte delle associazioni presenti sul territorio;
- delle Reti di scuole a cui questo istituto ha aderito;
- degli accordi di partenariato con i diversi enti e soggetti del territorio;

RITENUTO di dover valorizzare quanto già in atto nell'Istituto, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale ed europeo, con le attese delle famiglie e degli alunni, con le responsabilità di tutti i soggetti coinvolti, nell'intento prioritario e comune di attivare azioni educative efficaci per il perseguimento del successo formativo di tutti gli alunni, titolari di bisogni educativi comuni e speciali;

CONSIDERATO che il presente 'Atto di Indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione' costituisce base per l'elaborazione del PTOF da parte del Collegio dei docenti;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92 *"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione Civica"* che introduce nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di *background* socio-economico e familiare;

VISTO il DM 184 del 15 settembre 2023 – Linee guida per le discipline STEM;

VISTO il progetto dell'Istituto *"siSTEMa ITIS"* afferente al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche – (D.M. 65/2023);

VISTO il progetto dell'Istituto *"Digit@I-Fermi"* afferente al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale – (D.M. 66/2023);

VISTO il progetto dell'Istituto "Azzeriamo le differenze" afferente al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - *Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)*;

VISTO il progetto dell'Istituto "Azzeriamo le differenze-2" afferente al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica - (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19);

VISTO il progetto dell'Istituto "ITIS E.FERMI 4.0" afferente il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - *Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi*;

VISTO il progetto dell'Istituto "ITIS E.Fermi 4.0: future labs" afferente il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - *Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro*;

VISTO il progetto dell'Istituto "La robotica al servizio dell'uomo" afferente il Piano nazionale di ripresa e resilienza. Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU - Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM"*;

VISTO il progetto "Realizzazione di laboratori innovativi e avanzati per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e professionali connesse con i relativi indirizzi di studio – FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA NAZIONALE "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027 – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) al quale la scuola si è candidata per la realizzazione di 5 nuovi laboratori di indirizzo;

VISTO il progetto "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare "Per la Scuola" 2014-2020, POC "Per la Scuola";

VISTO il progetto "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni – Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+)";

VISTO il Decreto ministeriale del 22 dicembre 2022, n. 328 con il quale sono state adottate le *Linee guida per l'orientamento*, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della *Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.*";

VISTE le "Linee guida per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale", emanate ai sensi dell'articolo 27, comma 3, del Decreto Legge 23 settembre 2022, n. 144 convertito con modificazioni dalla L. 17 novembre 2022, n. 175;

CONSIDERATO di dover garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (diritto allo studio-

successo formativo, libertà di insegnamento);

AL FINE di offrire suggerimenti e spunti e di garantire l'esercizio dell'autonomia scolastica del Collegio dei docenti e la libertà d'insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, attraverso cui contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (diritto allo studio – scelte delle famiglie – successo formativo);

EMANA il seguente

ATTO DI INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione ai fini della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale e dei processi educativi e didattici

Le finalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) sono espresse in continuità con quelle da sempre perseguite dall'Istituto, volte a promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale italiana ed europea:

1. Promuovere il successo formativo di ciascun alunno

- Sviluppare tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale, affettivo e disciplinare, per garantire il successo formativo;
- Realizzare azioni di recupero per alunni in difficoltà;
- Realizzare azioni di potenziamento per alunni con particolari attitudini e talenti;
- Attivare percorsi individualizzati e personalizzati per alunni con BES;
- Fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future;
- Garantire l'acquisizione delle competenze per il proseguimento degli studi;
- Garantire l'acquisizione delle competenze per il proficuo inserimento nel mondo del lavoro, in settori coerenti con gli indirizzi di studio della scuola;
- Guidare tutti gli alunni verso la realizzazione di un proprio progetto di vita, valorizzandone le potenzialità ed i propositi individuali;
- Sviluppare tutte le azioni previste nel progetto dell'Istituto "*Azzeriamo le differenze-2*" afferente al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA;

2. Promuovere Continuità e Orientamento

- Perseguire strategie di continuità;
- Prevedere azioni di orientamento attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità, coerentemente con quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento citate in premessa;

3. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza

- Sostenere, aggiornare, verificare, promuovere il curricolo trasversale di educazione civica;
- Promuovere in ogni momento del percorso scolastico il rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente;
- Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza;
- Formare cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, consapevoli dei diritti e dei doveri;

4. Favorire l'inclusione e il benessere degli alunni

- Favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento, la loro inclusione e quella delle loro famiglie;
- Adottare una politica attiva di inclusione scolastica verso tutti gli alunni e predisporre ogni azione utile a favorire inclusività e sostegno ai bisogni psicofisici di tutti gli alunni, in particolare di quelli che evidenziano maggiori fragilità, anche attraverso l'utilizzo di figure specifiche opportunamente reclutate (psicologo, psicopedagogo, ecc.);
- Progettare azioni inclusive e di recupero per gli alunni in situazione di svantaggio;
- Realizzare per gli studenti stranieri azioni volte alla loro integrazione e al loro proficuo inserimento nel percorso scolastico;

- Prevenire e contrastare ogni forma o fenomeno di violenza, di qualsiasi genere e natura, con particolare attenzione ai fenomeni sommersi e all'emergenza cyberbullismo;
- Fornire occasioni di riflessione, apprendimento e supporto sulla cura di sé, della propria salute e del proprio benessere fisico e psicologico;

5. Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme e competenze trasversali;

- Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze digitali;
- Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze comunicative non verbali (musica, sport, arte, ecc.);
- Dotarsi di strumenti e servizi sempre più adeguati alla realizzazione di una scuola digitale;
- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze linguistiche, in Italiano e nella lingua straniera;
- Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico e culturale del Paese;
- Stimolare alla lettura;

Dal punto di vista metodologico e strategico, l'azione didattica deve ispirarsi a principi di:

1. Rispetto dell'unicità della persona

- prendendo atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi, impegnandosi a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ciascuno;

2. Equità della proposta formativa

3. Imparzialità nell'erogazione del servizio

4. Significatività degli apprendimenti

5. Qualità dell'azione didattica

- Introducendo standard di valutazione, prove comuni di Istituto, il curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali, l'adozione del certificato delle competenze come previsto dal modello ministeriale, la promozione dell'innovazione didattica educativa e della didattica per competenze così come indicata nelle Linee guida per gli Istituti tecnici;
- Favorendo una didattica il più possibile laboratoriale;
- Adottando metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico;
- Privilegiando attività di gruppo, apprendimento tra pari, problem solving, metodi cooperativi, percorsi di ricerca rispetto alla sola lezione frontale;
- Potenziando e diffondendo l'utilizzo delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento;
- Superando una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;

Dal punto di vista organizzativo, va ricercata la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti della scuola nelle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività, attraverso:

1. Partecipazione e Collegialità

- Coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione del PTOF, dei Regolamenti e nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno;
- Ricercare e potenziare la cooperazione e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie, nella consapevolezza che solo azioni sinergiche determinano il raggiungimento degli obiettivi didattici, formativi e relazionali;
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola;
- Procedere collegialmente all'elaborazione del curricolo, dei criteri di valutazione e degli strumenti di verifica;

2. Progettazione verticale ed orizzontale del curricolo

- La progettazione didattica deve svilupparsi in senso verticale, prevedendo gli opportuni ed adeguati raccordi nel passaggio da un anno scolastico all'altro;
- Allo stesso tempo, deve essere ricercata uniformità di proposta didattica, di scelte metodologiche e strategiche e di modelli e criteri per la valutazione, per ciascun anno del segmento di studi, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento, al fine di garantire qualità uniforme ai processi didattici/educativi dell'intero percorso di studio;

3. Valorizzazione sul campo delle esperienze formative dei docenti

- Le esperienze formative dei docenti, in particolare quelle attuate nei "*Laboratori di formazione sul campo*" con il progetto dell'Istituto "*Digit@I-Fermi*" – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale – (D.M. 66/2023), devono trovare concreta attuazione nelle pratiche didattiche e nelle metodologie didattiche e di comunicazione;
- Le esperienze formative dei singoli/gruppi di docenti devono diventare patrimonio comune della comunità educante, anche attraverso il supporto dei docenti impegnati nelle "Comunità di pratiche" istituite all'interno del progetto "*Digit@I-Fermi*";

4. Valorizzazione delle attrezzature e delle strumentazioni di laboratorio

- I nuovi laboratori realizzati con il *Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi* e con il *Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro*, nonché quelli di prossima realizzazione con il progetto "*Realizzazione di laboratori innovativi e avanzati per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e professionali connesse con i relativi indirizzi di studio*", devono essere utilizzati per potenziare e ampliare la didattica laboratoriale nelle discipline di indirizzo, favorendo così maggiore aderenza dell'offerta formativa alle aspettative degli alunni, delle famiglie e del territorio;

5. Apertura ed interazione col territorio

- Favorire la stesura di convenzioni, accordi di rete, ecc. tra scuole, tra scuola ed enti locali per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione;
- Partecipare alle iniziative proposte nel territorio;
- Intercettare le offerte e le potenzialità del territorio per realizzare i percorsi PCTO e l'alternanza scuola lavoro;

Per quanto attiene alle scelte di gestione e amministrazione, fermo restando il puntuale rispetto di quanto le norme prescrivono, anche in ordine alle competenze degli organi collegiali, esse devono essere coerenti con le finalità e gli obiettivi che il piano dell'offerta formativa esprime, perseguendo:

1. Efficienza e trasparenza

- Attivare azioni volte a diffondere l'informazione e la comunicazione tra scuola e famiglia;
- Favorire il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- Improntare la gestione e l'amministrazione sulla base di criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza;
- Gestire l'attività negoziale, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi, dal Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal regolamento di contabilità (D.l. n. 129/2018), al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;
- Semplificare le procedure amministrative, proseguendo nel processo di digitalizzazione e dematerializzazione;

2. Qualità dei servizi

- Potenziare il sistema di valutazione dei servizi offerti, anche attraverso indagini sulla soddisfazione dei soggetti coinvolti;
- Sviluppare e potenziare il sistema e il procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze

temporali stabilite dall'Invalsi;

- Individuare azioni volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli studenti, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori;
- Supportare l'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti PON;
- Realizzare il monitoraggio periodico e sistematico delle principali attività dell'Istituto;
- Predisporre progetti per accedere ai fondi del PON;

3. Formazione del personale

- Definire proposte di formazione collegate al piano di miglioramento, alle aree di priorità tra cui l'approfondimento del tema della valutazione, la formazione sulla gestione delle dinamiche relazionali-comunicative e dei conflitti, lo sviluppo della didattica per competenze, l'elaborazione del curriculum relativo a competenze trasversali;
- Organizzare e/o favorire attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico e/o della gestione amministrativa e degli uffici nella prospettiva della formazione permanente e continua, non solo del personale docente, ma anche del personale ATA, del DSGA e del DS, utilizzando, in particolar modo, le risorse specifiche previste dai progetti del PNRR;
- Organizzare e/o favorire attività di formazione volte a migliorare la qualità dell'insegnamento, negli aspetti disciplinari specifici, ma anche negli aspetti più generali dell'accoglienza, dello stile relazionale e degli stili di insegnamento;
- Organizzare e/o favorire attività di formazione per il personale docente sulla metodologia CLIL;
- Organizzare e/o favorire attività di formazione per il personale docente finalizzate al miglioramento delle competenze linguistiche in inglese e al conseguimento di certificazioni linguistiche in inglese di livello B1, B2, C1 e C2;

4. Sicurezza

- Promuovere la cultura della sicurezza in tutta la comunità scolastica, attraverso la formazione, l'informazione e attraverso la partecipazione a specifici progetti;
- Promuovere la cultura della sicurezza anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della privacy.

Ai fini della stesura/aggiornamento del PTOF, il Collegio dei docenti avrà cura di prendere in considerazione, quali linee portanti della progettazione:

1. Rapporto di Autovalutazione di istituto e Piano di Miglioramento

- Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del PTOF. Il Collegio è inoltre chiamato ad attivare specifiche iniziative didattiche finalizzate al miglioramento delle performance scolastiche degli studenti, con riguardo sia alle situazioni di debolezza, sia alle situazioni di eccellenza che debbono essere opportunamente valorizzate.

2. Proposte e pareri formulati dagli enti locali

- Il Piano terrà in considerazione le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, e dovrà prevedere la partecipazione a progetti promossi e finanziati dagli EE.LL.

3. Piena attuazione dell'autonomia

- Nel Piano si sfrutterà ogni forma di flessibilità didattica ed organizzativa funzionale alla piena realizzazione del curriculum della scuola e al raggiungimento degli obiettivi, ed in particolare:
 - l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina
 - il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari
 - la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo

della classe

4. Innovazione tecnologica

- Il Piano dovrà prevedere il miglior utilizzo delle risorse tecnologiche in possesso della scuola, delle strutture e della strumentazione, e in particolare l'utilizzo degli ambienti per l'apprendimento e i laboratori realizzati con i progetti e i finanziamenti citati in premessa;
- Il Piano dovrà prevedere la partecipazione a progetti PON e FESR che consentano alla scuola di implementare, rinnovare, potenziare la propria dotazione tecnologica e strumentale;

5. Innovazione metodologica

- Attraverso il Piano dovrà essere stimolato l'utilizzo di strategie e metodologie didattiche innovative, da perseguire anche attraverso autoaggiornamento, diffusione di buone pratiche all'interno del corpo docente, adesione a progetti di formazione nell'ambito del Piano nazionale di formazione, adesione ad iniziative nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale, adesione alle attività di formazione che verranno realizzate attraverso i progetti PNRR, ecc.
- Attraverso il Piano si dovrà tendere a migliorare le competenze dei docenti nella metodologia CLIL e nella padronanza della lingua inglese;

6. I percorsi PCTO

- Attraverso il Piano bisognerà consolidare, potenziare e migliorare le opportunità formative sul campo, attraverso la realizzazione di percorsi PCTO innovativi e che coinvolgano imprese del territorio, favorendo il contatto con le esigenze legate al contesto produttivo, industriale, tecnologico del territorio di riferimento;
- Favorire il legame con l'ITS Tirreno, di cui la scuola è socia fondatrice, promuovendo occasioni di orientamento specifico e di alternanza scuola-lavoro all'interno dei percorsi ITS attivati dalla fondazione.

Il Piano dovrà infine sostenere:

- Potenziamento scientifico;
- Potenziamento laboratoriale;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale (coding e robotica educativa), alle TIC, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, anche attraverso le strumentazioni tecnologiche di cui la scuola è dotata;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, sia in Italiano che in Inglese;
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- Potenziamento umanistico, socio-economico e per la legalità;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture, del sostegno, dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà, della consapevolezza dei diritti e dei doveri, della cura dei beni comuni e dell'ambiente, attraverso la costruzione del curriculum trasversale di educazione civica;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della

- sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento motorio e delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
 - Consolidamento/Potenziamento del laboratorio teatrale, di cui si è già sperimentata l'efficacia nello sviluppo delle competenze trasversali e delle soft-skill degli alunni, nonché l'efficacia nel sostenere processi di inclusione e di prevenzione della dispersione;
 - Potenziamento artistico e musicale, delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori nel territorio e della partecipazione a specifiche iniziative quali le giornate del FAI;
 - L'incoraggiamento alla lettura attraverso specifiche iniziative quali "Io leggo perché", "Il maggio dei libri", ecc.
 - Il processo di internazionalizzazione di cui alle le "Linee guida per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale", anche attraverso la candidatura al programma Erasmus+ finalizzata alla mobilità studentesca internazionale e alla formazione multilinguistica e digitale (etwinning) destinata ai docenti e personale ATA;

Obiettivi prioritari che dovranno essere perseguiti attraverso la progettazione del PTOF:

- Miglioramento dei risultati scolastici:
 - Far diminuire il numero di alunni che conseguono risultati di apprendimento medio-bassi mediante azioni di riorientamento, sportello didattico, potenziamento degli interventi a sostegno degli allievi in difficoltà attraverso strumenti diversificati: recupero in itinere, peer tutoring, iniziative previste nel progetto dell'Istituto "Azzeriamo le differenze-2" afferente al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA;
 - Uniformare il dato con quello delle altre scuole del territorio.
- Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali:
 - Elevare i punteggi delle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Lingue ai livelli regionali e al dato di macro-area; nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all'anno scolastico precedente;
- Costruzione di un curriculum d'Istituto verticale e orizzontale, inclusivo e caratterizzante l'identità dell'istituto e utilizzo condiviso di prove oggettive di valutazione e prove parallele;
- Mantenimento di un elevato livello di inclusività e di attenzione al benessere psico-fisico di tutti gli alunni.

Indicazioni specifiche riguardo la progettazione del curriculum trasversale di educazione civica:

- Elaborare/aggiornare il curriculum d'istituto trasversale per l'educazione civica, come previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, definendo obiettivi e traguardi di competenza;
- Il curriculum dovrà essere, come per le altre discipline, sviluppato in senso verticale ed orizzontale.

Il PTOF 2025-2028 dovrà essere predisposto utilizzando l'apposita piattaforma ministeriale, ma è opportuno prevedere la realizzazione di una sintesi, di facile lettura da parte delle famiglie, ed in modo tale da evidenziare le attività curriculari, extracurriculari, progettuali che la scuola ha posto in essere in maniera sistematica nel corso del tempo e che si impegna a sostenere nel futuro.

Il PTOF 2025-2028 dovrà essere aggiornato a cura della Funzione strumentale specifica, con la collaborazione delle figure di sistema (Collaboratori del Dirigente Scolastico, Responsabili di Dipartimento, Funzioni Strumentali, Responsabili di Progetti, ecc.) sentiti i Consigli di classe.

L'aggiornamento del PTOF 2025-2028 sarà portato annualmente all'esame del Collegio dei Docenti non appena disponibile entro il mese di Ottobre di ciascun anno scolastico.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. Raffaele Le Pera